работы проведен экономический расчет стоимости внедренных в процесс управления КнАГТУ. Приведен экономический эффект от внедрения перечисленных ИКТ в процесс управления в ФГБОУ ВПО КнАГТУ.

INFORMATION TECHNOLOGY IN MANAGEMENT EDUCATION

Bulavenko O.A., Odinets A.V.

FGBOU VPO «Komsomolsk-on-Amur State Technical University», Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komcomolsk-on-Amur, Lenin Str., 27), e-mail: o-bul@yandex.ru

The notion of information and communication technologies (ICT), the classification of ICT use in education. The functions of the individual ICT. Further analysis of the introduction of modern ICT in the management of education in the VPO Komsomolsk-on-Amur State Technical University. Give an example of use of ICTs and their role in the management of education. As examples of ICT such as: program «contingent», «educational process», «Consultant Plus» and others. These programs are used in all structural units of the VPO management KnASTU. In addition an example of educational ICT that are used directly in the educational process to increase the efficiency of learning. At the end of the work carried out economic calculation of embedded value in the management of KnASTU. An economic impact of the introduction of these ICT in governance in VPO KnASTU.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г.

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Проблемы практического использования научных знаний, повышения эффективности научных исследований и разработок предъявили новые требования к инженерной деятельности и инженерному образованию, меняя их идеологию и технологию. На кафедре начертательной геометрии Национального исследовательского Томского политехнического университета используются новые образовательные технологии при чтении лекций и проведении практических занятий. Комплекс специализированная аудитория – рабочая тетрадь позволяет работать в рамках образовательной технологии, который предполагает достижение фиксированного результата обучения. Применение в процессе обучения данной образовательной технологии способствует более продуктивному усвоению специальных терминов и понятий, приобретению практических умений и навыков, даёт возможность преподавателю постоянно контролировать процесс обучения и уровень усвоения материала.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Burkova S.P., Vinokurova G.F., Dolotova R.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

In work use of trained technologies at studying of a course Descriptive geometry and the engineering drawing is presented. Problems of practical use of scientific knowledge, increases of efficiency of scientific research and workings out have made new demands to engineering activity and engineering education, changing their ideology and technology. On chair of descriptive geometry of National research Tomsk polytechnical university new educational technologies are used at lecturing and carrying out of a practical training. The complex specialised audience – a working writing-book allows to work within the limits of educational technology which assumes achievement of the fixed result of training. Application in the course of training of the given educational technology promotes more productive mastering of special terms and concepts, acquisition of practical skills, gives the chance to the teacher to supervise constantly process of training and level of mastering of a material.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бутакова С.М.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия, (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: butakovasvet@mail.ru

Рассматривается актуальная проблема повышения качества математической подготовки студентов технических специальностей и направлений вуза в условиях информатизации образования. Анализируются подходы к формулировке понятий «информационное общество», «информатизация», «информатизация образования». Выделены достоинства и недостатки процесса информатизации. Представлена взаимосвязь особенностей математической подготовки студентов с некоторыми дидактическими принципами обучения и их развитием в со-

временных условиях. Формирование в процессе преподавания математики информационной культуры студентов, вариативный подход к математическому образованию, визуализация содержания математических курсов, создание электронного учебно-методического обеспечения математических дисциплин и использование возможностей стандартных математических пакетов прикладных программ, системное и методически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза позволяет повысить качество математической подготовки студентов, как части фундаментальной.

MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION

Butakova S.M.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Svobodny av.,79, Krasnoyarsk),
e-mail:butakovasvet@mail.ru

The urgent problem of improving the quality of mathematical background of technical students in the context of education informatization is considered. Some approaches to the formulation of the concepts of «information society», «informatization», «informatization of education» are analysed with the advantages and disadvantages of the informatization process being highlighted. The interconnection of students' mathematical training features with some didactic principles as well as their development under current conditions is presented. Forming students' information culture in the process of mathematics teaching, using variable-based approach to mathematical education, visualizing mathematical courses content, developing computer-based training and methodological support of mathematical disciplines, seizing opportunities of standard mathematical software packages, applying system as well as methodically justified information and communication technologies in the educational process, taken together, enhance the quality of students' mathematical background being a part of the fundamental one.

КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бучкин А.В.

ГБОУ СПО Политехнический колледж № 50, Москва
(124460, Россия, Москва, Зеленоград, 3-й Западный проезд, д.4.), e-mail: pk50@bk.ru

Выявлены объективные и субъективные критерии адаптации студентов среднего профессионального образования, дана их подробная характеристика и составляющие процесса социально-педагогической адаптации. Выделены основные и наиболее диагностичные критерии оценки эффективности адаптации. Анализ приведенных в статье данных позволяет сделать вывод о необходимости внедрения комплексного подхода к формированию выделенных критериальных характеристик. Комплекс должен включать в себя целенаправленную систему действий участников образовательного процесса, как то: педагог, психологическая служба колледжа, администрация, мастер производственного обучения (классный руководитель). Определено, что слаженность и целевая направленность действий участников образовательного процесса позволит достичь положительных критериальных характеристик эффективной адаптации обучающихся, эффективно осуществить процесс социально-педагогической адаптации студентов, а, следовательно, ориентировать их на требования реального сектора экономики и рынка труда, наилучшим образом найти свое место в личной жизни и жизни общества.

CRITERIA FOR SOCIAL TEACHING ADAPTATION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Buchkin A.V.

State budget educational institution of secondary vocational education Polytechnic college № 50, Moscow
(124460, Russia, Moscow, Zelenograd, 3rd West Passage, 4.), e-mail: pk50@bk.ru

Identified objective and subjective criteria of adaptation of students of secondary vocational education, given the detailed characteristics and components of the socio-pedagogical adaptation. The basic and most diagnostichnye criteria for evaluating the effectiveness of adaptation. Analysis of the data in the article, suggests the need for an integrated approach to the formation of criteria selected characteristics. The complex should include a targeted system of actions involved in the educational process, such as: teacher, college psychiatric services, administration, master of industrial training (classroom teacher). Determined that the alignment and targeting of activities involved in the educational process, allowing a positive criterion of effective adaptation characteristics of students, to effectively implement the socio-pedagogical adaptation of students, and, therefore, to direct them to the demands of the real economy and the labor market, the best way to find its place in private and in public life.

БАРЬЕРЫ СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Быстрицкая Е.В., Николина В.В., Аксенов С.И., Арифулина Р.У.

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Статья посвящена анализу коммуникационных барьеров в построении оптимизирующей молодежной среды межнационального взаимодействия в поликультурном пространстве русскоязычных регионов. В данной работе приведена уровневая дихотомия барьеров общения и взаимодействия в полиэтнической среде, и показа-