

educational theory to preserve traditions. The study involved three stages. At the preparatory stage, the objectives, methods and forms of study in accordance with the principles of general didactics, cultural congruity, of Ecology etc. At the immediate implementation of the identified content, conditions and methods of teaching. Created educational programs, guidelines, samples funds products. Prepared information resources, educational tables, questionnaires and tests. Effective were the children's scientific expeditions, trips, conferences, workshops. The final stage was determined by the results of the task. In particular, the aesthetic knowledge, interests, skills practice, creative solution, independence, creativity, skills, research, self-expression of students. The estimation of the basic properties of the composition, variability, the integrity of the image. Collecting expedition material, examination of its pedagogical value and possibility of its usage in socio-cultural projections – found that the pedagogy of folk art is a stable factor in consciousness formation and ethno-ecological condition of preservation of the moral experience and cultural health. Results of the study are included in the program of activities of the resource center.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)**

Бузев О.А., Романова Г.Р.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Минобрнауки
России» (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2, e-mail: kaf-rus-amgpgu@mail.ru)

В статье обозначены ключевые стратегии реализации учебного плана по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Литературное образование»). Основное внимание уделяется организации учебного процесса с учетом приоритета филологических дисциплин. В статье используется опыт конкретного вуза в организации различного вида практик. В сегодняшней атмосфере смены методологических парадигм, поиска новых научных подходов обучение в магистратуре требует создания для студента ситуации осознанного выбора исследовательского пути, знакомства с новейшими приоритетами в области русского и зарубежного литературоведения, умения ориентироваться в программных установках эстетических школ, направлений, концепций. Приоритетными задачами обучения магистрантов признаются: ориентация на развитие творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий; внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

**THE ORGANIZATION OF WORK OF THE MAGISTRACY
ON THE «LITERARY EDUCATION» PROFILE («PEDAGOGICAL EDUCATION» DIRECTION)**

Buzuev O.A., Romanova G.R.

Amur Humanities and Education State University the Ministry of Education and Science of Russia
(681000, Kirov street, 17, building 2, Komsomolsk-on-Amur, e-mail: kaf-rus-amgpgu@mail.ru)

The key strategies of the «Pedagogical education» direction («Literary Education» profile) curriculum implementation are designated in the article. The main attention is paid to the educational process organization taking into account the philological disciplines priority. The experience of the concrete higher education institution in various kinds of practice organization is described in the article. In today's atmosphere of methodological paradigms changing and new scientific approaches searching, magistracy training demands the situation of a conscious choice of a research way creation for a student, acquaintance to the latest priorities in the field of the Russian and foreign literary criticism, ability to be guided in program aims of esthetic schools, directions, concepts. Priority problems of undergraduates training are: orientation to future experts creative abilities development in order to receive and interpret professional knowledge with the use of new information technologies; new intensive technologies introduction that allow to create favorable conditions for a wide range of professional skills formation; mastering of modern research tools and knowledge translation ways.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Булавенко О.А., Одинец А.В.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 27), e-mail: o-bul@yandex.ru

Рассмотрено понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), представлена классификация ИКТ, используемых в образовании. Рассмотрены функции отдельных ИКТ. Далее проведен анализ внедрения современных ИКТ в процесс управления образованием в ФГБОУ ВПО Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете. Приведены примеры используемых ИКТ и их роль в процессе управления образованием. В качестве примеров рассмотрены такие ИКТ, как: программа «Контингент», «Учебный процесс», «Консультант плюс» и другие. Данные программы используются во всех структурных подразделениях управления ФГБОУ ВПО КнАГТУ. Кроме этого приведен пример учебных ИКТ, которые непосредственно используются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения. В окончании

работы проведен экономический расчет стоимости внедренных в процесс управления КнАГТУ. Приведен экономический эффект от внедрения перечисленных ИКТ в процесс управления в ФГБОУ ВПО КнАГТУ.

INFORMATION TECHNOLOGY IN MANAGEMENT EDUCATION

Bulavenko O.A., Odinets A.V.

FGBOU VPO «Komsomolsk-on-Amur State Technical University», Komsomolsk-on-Amur, Russia
(681000, Komcomolsk-on-Amur, Lenin Str., 27), e-mail: o-bul@yandex.ru

The notion of information and communication technologies (ICT), the classification of ICT use in education. The functions of the individual ICT. Further analysis of the introduction of modern ICT in the management of education in the VPO Komsomolsk-on-Amur State Technical University. Give an example of use of ICTs and their role in the management of education. As examples of ICT such as: program «contingent», «educational process», «Consultant Plus» and others. These programs are used in all structural units of the VPO management KnASTU. In addition an example of educational ICT that are used directly in the educational process to increase the efficiency of learning. At the end of the work carried out economic calculation of embedded value in the management of KnASTU. An economic impact of the introduction of these ICT in governance in VPO KnASTU.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г.

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Проблемы практического использования научных знаний, повышения эффективности научных исследований и разработок предъявили новые требования к инженерной деятельности и инженерному образованию, меняя их идеологию и технологию. На кафедре начертательной геометрии Национального исследовательского Томского политехнического университета используются новые образовательные технологии при чтении лекций и проведении практических занятий. Комплекс специализированная аудитория – рабочая тетрадь позволяет работать в рамках образовательной технологии, который предполагает достижение фиксированного результата обучения. Применение в процессе обучения данной образовательной технологии способствует более продуктивному усвоению специальных терминов и понятий, приобретению практических умений и навыков, даёт возможность преподавателю постоянно контролировать процесс обучения и уровень усвоения материала.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Burkova S.P., Vinokurova G.F., Dolotova R.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),
e-mail: dolot63@mail.ru

In work use of trained technologies at studying of a course Descriptive geometry and the engineering drawing is presented. Problems of practical use of scientific knowledge, increases of efficiency of scientific research and workings out have made new demands to engineering activity and engineering education, changing their ideology and technology. On chair of descriptive geometry of National research Tomsk polytechnical university new educational technologies are used at lecturing and carrying out of a practical training. The complex specialised audience – a working writing-book allows to work within the limits of educational technology which assumes achievement of the fixed result of training. Application in the course of training of the given educational technology promotes more productive mastering of special terms and concepts, acquisition of practical skills, gives the chance to the teacher to supervise constantly process of training and level of mastering of a material.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бутакова С.М.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия,
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: butakovasvet@mail.ru

Рассматривается актуальная проблема повышения качества математической подготовки студентов технических специальностей и направлений вуза в условиях информатизации образования. Анализируются подходы к формулировке понятий «информационное общество», «информатизация», «информатизация образования». Выделены достоинства и недостатки процесса информатизации. Представлена взаимосвязь особенностей математической подготовки студентов с некоторыми дидактическими принципами обучения и их развитием в со-