

## **THE MODEL OF EDUCATIONAL INFORMATIONAL SPHERE “SECONDARY SCHOOL – HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT”**

**Boyarinov D.A.**

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4),  
e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The given article touches upon the description of the author's model of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”, the outline of the conceptual and technical levels of this notion, characterization of aims and principles of creation of the sphere, description of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”. The following principles have a relevant character here: subjectivity, system integration of information objects and technologies, adaptivity, flexibility, stepwise formation and functional integrity, feed back availability, openness. In the article the triad of priority aims of functioning of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment” is also displayed, the author described the main informational, technical and organizational and human resources united during the process of creation of informational educational sphere. The personally directed Internet educational system (the core of the sphere) is defined, the system of claims to the sphere is formulated. The article enumerates the peripheral modules as elements of the sphere. It describes the key technologies of the creation of the core of the in informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”.

## **УРОВНИ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И УСЛОВИЯ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Брейтигам Э.К.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия  
(656031, Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: bekle@yandex.ru

В статье автором обосновывается актуальность достижения понимания учебного материала. Кратко изложены основные положения разрабатываемой автором дидактической концепции, целью которой является достижение обучаемыми понимания. В данном контексте выделены педагогические условия, позволяющие развивать смысловую сферу личности в процессе усвоения учебного материала и достигать понимания в этом процессе. С помощью диалога, рассматриваемого как образовательная технология, создаются и разрешаются проблемные ситуации, раскрывающие суть изучаемого явления и его взаимосвязи с изученными ранее фактами и теориями. Этапами реализации диалога как образовательной технологии служат: диалог – актуализация, диалог – переработка учебного материала в систему проблемных вопросов и задач, а также диалог – обобщение полученной информации и включение её в личностный опыт. Описана методика использования диалога, позволяющая создавать условия для перехода обучающихся от низшего уровня понимания – знания к высшему уровню пониманию – постижению.

## **LEVELS OF UNDERSTANDING OF THE TRAINING MATERIAL AND THE CONDITIONS OF THEIR ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Breytigam E.K.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),  
e-mail: bekle@yandex.ru

In the article the author of the actuality achieve comprehension of the material. Summarizes the key provisions of the didactic concept developed by the author, the purpose of which is to achieve the trainees understand. In this context the pedagogical conditions, allow them to develop the semantic scope of the individual in the process of Learning and reach an understanding in the process. Through dialogue, considered as an educational technology, created and resolved problem situations that reveal the essence of the phenomenon and its relation to the previously studied the facts and theories. The implementation phase of dialogue as an educational technology are: dialogue – mainstreaming and dialogue – Recycling of educational material in issues and challenges, as well as dialogue – a generalization of the information and include it in personal experience. A technique for the use of dialogue, allowing you to create the conditions for the transition of students from low-level understanding of knowledge to a higher level of understanding, comprehension.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Брянкин К.В.<sup>1</sup>, Вылегжанина И.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», Тамбов, Россия  
(392000, ул. Советская, д. 106), e-mail: bryakov@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(620017, проспект Космонавтов, д. 26), e-mail: abramova3003@yandex.ru

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, она управляется педагогом и самоуправляется студентом. Контроль качества самостоятельной работы позволяет опреде-