

составляющих образовательного процесса согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. Наиболее сензитивным периодом формирования традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст. В этот период формируются приоритетные ценностно-смысловые нравственные ориентации старшеклассника, происходит духовно-нравственное становление и развитие личности. Эффективность воспитательных результатов внеурочной деятельности зависит от создания необходимых педагогических условий - организационных, информационных и личностных.

TEACHING CONDITIONS OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES FAMILY SENIOR PUPILS

Borodina E.N.

«Ural State Pedagogical University», Ekaterinburg, Russia (620017, Ekaterinburg, etc. Cosmonauts, 26)

In the article raises the problem of traditional spiritual and moral family values among high school students in extra-mural activities. Overtime work is one of the most important components of the educational process in accordance with the Federal State educational standards. The most senzitivnym period of formation of traditional family values, spiritual and moral education values related to family is the senior school age. During this period formed the priority value-meaning the moral orientation of the senior high school student, is the spiritual and moral development and personal development. The effectiveness of educational results of overtime work depends on creating the necessary pedagogical conditions of institutional, informational and personal.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Бородина С.Д.

ГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств Министерства культуры РФ»,
Казань, Россия (420059 г. Казань Оренбургский тракт, дом 3)
e-mail: info@kazguki.ru

Проведен анализ профессиональной субкультуры специалистов библиотечного социального института (БСИ) как субъекта профессионализации. Культура представляет собой множество взаимодействующих субкультур как следствия профессиональных ценностей специалистов. Это позволяет исследовать библиотечную профессию не как генерализованное, а как индивидуализированное пространство, что соответствует методологии постнеклассического этапа науки. Профессионализация как профессиональная конгруэнтность требует от специалиста непрерывного присвоения знаний, умений и навыков, что отвечает потребностям постоянно изменяющихся характеристик профессионального пространства. В рамках профессиональной субкультуры происходит познание, сохранение и передача не просто умений и навыков, а культурной традиции специалистов БСИ. Анализ профессиональной субкультуры специалистов БСИ как интегративной системы демонстрирует ее высокий потенциал как субъекта профессионализации и позволяет развивать саму систему за счет совершенствования образующих ее элементов.

LIBRARY SOCIAL INSTITUTE SPECIALISTS' PROFESSIONAL SUBCULTURE AS A SUBJECT OF PROFESSIONALIZING

Borodina S.D.

Public Educational Institution of Higher Professional Training "Kazan State University of Culture and Arts of the Ministry of Culture of Russian Federation" (Orenburg path, 3, Kazan, Russian Federation, 420059)
e-mail: info@kazguki.ru

There was an analysis of library social institute (LSI) specialists' professional subculture as a subject of professionalizing carried out. Culture represents a set of interacting subcultures as consequences of professional values of experts. It allows to investigate the profession of a libraian not as a generalized, but as an individualized space that corresponds to methodology of a post-neoclassical science stage. Professionalizing as a professional congruence demands from an expert of continuous attainment of knowledge and skills that meet the requirements of constantly changing characteristics of professional space. Within the professional subculture there is cognizing, preservation and transferring of not simply skills, but cultural tradition of BSI experts. The analysis of professional subculture of BSI experts as an integrative system demonstrates its high potential as a subject of professionalizing and allows to develop the system at an expense of improvement of the elements forming it.