конативной сторон сознания студентов как представителей «цифрового поколения» в условиях дискуссионно-диалоговой коммуникации. Предложена структура и содержание сайта «Учимся Быть и Учимся Жить Вместе», позволяющего способствовать ориентации студентов на ценности толерантности, принятию их и закреплению в процессе включения студентов в интерактивные формы общения в диалоговом пространстве современной блогосферы.

INTEGRATION OF THE TOLERANCE VALUES INTO THE CORPORATE CULTURE OF A HIGHER SCHOOL

Bogdanova A.I., Osipova S.I.

Sibirian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660025, Krasnoyarsk, Krasnoyarsky Rabochii street, 95), e-mail: osisi@yandex.ru

The idea of integration of the tolerance values into the corporate culture of a higher school has been suggested in terms of the correlation between the corporate culture of a higher school and the tolerance culture of any student who studies there. The integration will promote increasing the tolerance significance as values and the basis of the interrelation of educational subjects. The role of the information technologies in forming the cognitive, affective and conative sides of the conscience of students, who are the representatives of the “digital generation”, has been proved in the conditions of the discussion-dialogue communication. The structure and the contents of “We Learn To Be and To Live Together” web-site has been suggested and it helps students be directed to the tolerance values, accept and consolidate them during the interactive communication in the dialogue space of the modern blogosphere.

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф.

ГОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», Томск, Россия (634000, Томск, пр. Ленина, 40), e-mail:ciot@main.tusur.ru

В статье рассматривается новая парадигма профессиональной подготовки в вузе на базе группового проектного обучения. Технология проектного обучения не нова, однако масштабно на уровне всего высшего учебного заведения она организована впервые. Чтобы данная технология стала неотъемлемой частью учебного процесса, необходимо сформулировать основные требования к ее внедрению. Описываются технологические аспекты работы над проектами. На примере сопоставления технологии группового проектного обучения с традиционными дисциплинами в ВУЗе – учебно- и научно- исследовательской работой, анализируется положительные стороны и недостатки предлагаемого подхода. Приводятся статистические данные по количеству участников проектных групп и разрабатываемых проектов, с использованием технологии группового проектного обучения, конкретные примеры реализации технологии в Томском университете систем управления и радиоэлектроники.

TECHNOLOGY OF GROUP PROJECT-BASED LEARNING IN A UNIVERSITY AS A COMPONENT OF THE TRAINING METHOD OF INNOVATION SPECIALISTS

Bokov L.A., Kataev M.Y., Pozdeeva A.F.

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 40 Lenina Prospect, Tomsk, Russia 634050, e-mail: ciot@main.tusur.ru

New paradigm of professional training at a University on the basis of the group project-based learning consider in the article. Technology project-based learning is not new, however the scale at the level of the higher educational institution it is organized for the first time. To make this technology has become an integral part of educational process it is necessary to formulate the basic requirements to implement it. The technological aspects of the project work are describes in the article. On the example of mapping technology group project-based learning with traditional disciplines in the University - teaching and research work, analyzes the strengths and weaknesses of the proposed approach. Provides statistical data on the number of participants of the project groups and projects using technology group project-based learning, specific examples of implementation of technology in the Tomsk University of control systems and Radioelectronics.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Бородина Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26), e-mail: pedobraz@uspu.ru

В статье поднимается проблема формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одной из значимых

составляющих образовательного процесса согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. Наиболее сензитивным периодом формирования традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст. В этот период формируются приоритетные ценностно-смысловые нравственные ориентации старшеклассника, происходит духовно-нравственное становление и развитие личности. Эффективность воспитательных результатов внеурочной деятельности зависит от создания необходимых педагогических условий - организационных, информационных и личностных.

TEACHING CONDITIONS OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES FAMILY SENIOR PUPILS

Borodina E.N.

«Ural State Pedagogical University», Ekaterinburg, Russia (620017, Ekaterinburg, etc. Cosmonauts, 26)

In the article raises the problem of traditional spiritual and moral family values among high school students in extra-mural activities. Overtime work is one of the most important components of the educational process in accordance with the Federal State educational standards. The most senzitivnym period of formation of traditional family values, spiritual and moral education values related to family is the senior school age. During this period formed the priority value-meaning the moral orientation of the senior high school student, is the spiritual and moral development and personal development. The effectiveness of educational results of overtime work depends on creating the necessary pedagogical conditions of institutional, informational and personal.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Бородина С.Д.

ГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств Министерства культуры РФ», Казань, Россия (420059 г. Казань Оренбургский тракт, дом 3)
e-mail:info@kazguki.ru

Проведен анализ профессиональной субкультуры специалистов библиотечного социального института (БСИ) как субъекта профессионализации. Культура представляет собой множество взаимодействующих субкультур как следствия профессиональных ценностей специалистов. Это позволяет исследовать библиотечную профессию не как генерализованное, а как индивидуализированное пространство, что соответствует методологии постнеклассического этапа науки. Профессионализация как профессиональная конгруэнтность требует от специалиста непрерывного присвоения знаний, умений и навыков, что отвечает потребностям постоянно изменяющихся характеристик профессионального пространства. В рамках профессиональной субкультуры происходит познание, сохранение и передача не просто умений и навыков, а культурной традиции специалистов БСИ. Анализ профессиональной субкультуры специалистов БСИ как интегративной системы демонстрирует ее высокий потенциал как субъекта профессионализации и позволяет развивать саму систему за счет совершенствования образующих ее элементов.

LIBRARY SOCIAL INSTITUTE SPECIALISTS' PROFESSIONAL SUBCULTURE AS A SUBJECT OF PROFESSIONALIZING

Borodina S.D.

Public Educational Institution of Higher Professional Training "Kazan State University of Culture and Arts of the Ministry of Culture of Russian Federation" (Orenburg path, 3, Kazan, Russian Federation, 420059)
e-mail: info@kazguki.ru

There was an analysis of library social institute (LSI) specialists' professional subculture as a subject of professionalizing carried out. Culture represents a set of interacting subcultures as consequences of professional values of experts. It allows to investigate the profession of a libraian not as a generalized, but as an individualized space that corresponds to methodology of a post-neoclassical science stage. Professionalizing as a professional congruence demands from an expert of continuous attainment of knowledge and skills that meet the requirements of constantly changing characteristics of professional space. Within the professional subculture there is cognizing, preservation and transferring of not simply skills, but cultural tradition of BSI experts. The analysis of professional subculture of BSI experts as an integrative system demonstrates its high potential as a subject of professionalizing and allows to develop the system at an expense of improvement of the elements forming it.