

эффективного использования. Это связано не только с качеством реализации модели разработчиком, но и с ее содержательной стороной. Предлагается классификация интерактивных компьютерных моделей в соответствии с традиционной структурой естественнонаучного исследования, с которым процесс учения во многом схож. Каждый класс моделей характеризуется с точки зрения содержания учебной деятельности, преобладающего способа мышления, а также выполняемых гносеологических функций. Обсуждаются возможные формы использования моделей различных классов в процессе обучения и, соответственно, их дидактический и развивающий потенциал. Приводятся примеры моделей различных классов из предметной области «физика».

THE INTERACTIVE COMPUTER MODELS' CLASSIFICATION AND THE STRUCTURE OF NATURAL SCIENCE KNOWLEDGE

Bayandin D.V.

Perm national investigative polytechnical university, Perm, Russia (614000, Perm, Komsomolsky ave., 29),
e-mail: baya260861@yandex.ru

Interactive computer models which are part of electronic media for educational purposes (e-learning) differ significantly in terms of cognitive and developmental value, as well as in ways of efficient application. It concerned with a model substance, not only with a performance quality. Proposed classification of interactive computer models is in accordance with a traditional structure of scientific research, similar to the learning process. Each models' class is characterised in terms of training activities content, prevailing way of thinking and epistemological function performed. Possible forms of using in a learning process, didactic and evolutive capabilities of different classes' models are discussed. Examples of different classes' models in physics are given.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ВОИНСКОМ ВОСПИТАНИИ

Андроник А.П., Безматерных А.Н.

ФГКВООУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел
Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1),
e-mail: pvipriem@mail.ru, Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

Рассматриваются теоретические положения, раскрывающие мотивы и мотивационную готовность военнослужащего к военной службе с точки зрения мотив как побуждение для совершения поступка, а мотивация как динамический процесс формирования мотива. В зависимости от характера проявления военно-профессиональной мотивации (ВПМ) выделено три иерархических уровня. Проявление уровней мотивационной готовности определяют по следующим критериям: причины выбора профессии офицера, отношение к профессии офицера, отношение к службе в армии, степень удовлетворенности условиями военной службы. Для более полного выявления уровня ВПМ раскрыта система критериев. Они подразделяются на внешние и внутренние. Итогом внешних критериев является достижение высоких результатов деятельности и признание их со стороны окружающих. Результатом внутренних критериев ВПМ является преобладание высоконравственных и высокодуховных смысловых образований и удовлетворенность личности военнослужащего результатами своей деятельности и своим положением.

MILITARY AND PROFESSIONAL MOTIVATION AS THE BASIS FOR THE SOLUTION OF TASKS IN MILITARY EDUCATION

Andrunik A.P., Bezmaternykh A.N.

Perm Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation», Perm, Russia (614112, Perm, Gremyachy St. Ravine, 1), e-mail: pvipriem@mail.ru, Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

It is considered the theoretical provisions opening motives and motivational readiness of the serviceman to military service from the point of view motive as motivation for commission of an act, and motivation as dynamic process of formation of motive. Depending on nature of manifestation of military and professional motivation (VPN) three hierarchical levels are allocated. Manifestation of levels of motivational readiness, determine by the following criteria: the reasons of choice of profession of the officer, the relation to a profession of the officer, the relation to service in armies, degree of satisfaction with conditions of military service. For fuller identification of the VPM level the system of criteria is opened. They are subdivided on external and internal. Result of external criteria is achievement of good results of activity and their recognition from people around. Result of internal criteria of VPM is prevalence highly moral and is high - spiritual semantic educations and satisfaction of the identity of the serviceman with results of the activity and the situation.