

прогнозных сценариям развития образования в рамках модернизации и программы развития образования до 2020 года. Инновационное образовательное пространство трактуется как основное условие и фактор развития коммуникативного потенциала будущего педагога. Развитие происходит в соответствии с принципами преобразовательности, прагматичности и конвенциональности.

PREDICTIVE SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF A FUTURE TEACHER IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE

Barachovich I.I.

Krasnoyarsky State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

The article gives the concept of predictive scenario as a method of forecasting of results of changes in education, as a technological element in the solving of problems of education modernization, as a way to promote innovations in education. The analysis of available models of education modernization scenarios (the development of education until 2020) is carried out. Conclusions on the identification of preconditions, factors of predicting of the education development of a future teacher, development of a predictive background, definition of driving forces, criteria of a goal's achievement and rationale of alternatives are drawn. The analysis is given to existing expected scenarios of development of education within modernization and the education development program till 2020. The innovative educational space is treated as the main condition and a factor of development of communicative potential and future teacher. Development happens according to the principles of a preobrazovatelnost, pragmatism and conventionality.

ЧТЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета,
Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Чтение и восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы, по мнению авторов статьи, предполагает интеграцию разнообразных форм и различных видов детской деятельности. Рассматривается вопрос о том, как восприятие известных народных сказок («Репка», «Колобок», «Три медведя» и др.), воплощающих народное мировоззрение, становится основой для математического моделирования, знакомства дошкольников с различными геометрическими фигурами, визуально репрезентирующими систему персонажей, их архетипическую основу. Стремление детей выразить характер сказочного персонажа в подвижной игре и физических упражнениях позволяет объединить в интегрированной деятельности усилия педагогов по эстетическому, логико-математическому и физическому развитию ребенка. Обращение к методу мифопоэтической реставрации, выявляющему онтологический аспект содержания народных сказок, помогает педагогам формировать эстетические и нравственные представления ребенка.

READING OF FAIRY TALES AS THE BASIS OF INTEGRATION EDUCATIONAL ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42)

Reading and perception of school-age children of fiction literature, in the opinion of the authors, involves the integration of various forms and different types of children's activities. The article deals with the material demonstrating how reading of folk tales, which reflect the national world view, becomes the basis of mathematic modeling and learning by children under school age of different geometric figures representing the system of characters and their archetype basis. The children's intention to express the nature of fairy tale characters during the games and exercises allow to combine the efforts of the teachers dealing with esthetic, logical-mathematical and physical education of a child. The method of mythopoetical restoration, which reveals the ontological aspect of the content of fairy tales, helps teachers to form the aesthetic and moral concepts of a child.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ В ФИЗИКЕ

Баяндин Д.В.

ГОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет Минобрнауки
России», Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский пр., 29), e-mail: baya260861@yandex.ru

Интерактивные компьютерные модели, входящие в состав электронных средств учебного назначения, существенно различаются по уровню познавательной и развивающей ценности, а также условиям

эффективного использования. Это связано не только с качеством реализации модели разработчиком, но и с ее содержательной стороной. Предлагается классификация интерактивных компьютерных моделей в соответствии с традиционной структурой естественнонаучного исследования, с которым процесс учения во многом схож. Каждый класс моделей характеризуется с точки зрения содержания учебной деятельности, преобладающего способа мышления, а также выполняемых гносеологических функций. Обсуждаются возможные формы использования моделей различных классов в процессе обучения и, соответственно, их дидактический и развивающий потенциал. Приводятся примеры моделей различных классов из предметной области «физика».

THE INTERACTIVE COMPUTER MODELS' CLASSIFICATION AND THE STRUCTURE OF NATURAL SCIENCE KNOWLEDGE

Bayandin D.V.

Perm national investigative polytechnical university, Perm, Russia (614000, Perm, Komsomolsky ave., 29),
e-mail: baya260861@yandex.ru

Interactive computer models which are part of electronic media for educational purposes (e-learning) differ significantly in terms of cognitive and developmental value, as well as in ways of efficient application. It concerned with a model substance, not only with a performance quality. Proposed classification of interactive computer models is in accordance with a traditional structure of scientific research, similar to the learning process. Each models' class is characterised in terms of training activities content, prevailing way of thinking and epistemological function performed. Possible forms of using in a learning process, didactic and evolutive capabilities of different classes' models are discussed. Examples of different classes' models in physics are given.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ВОИНСКОМ ВОСПИТАНИИ

Андроник А.П., Безматерных А.Н.

ФГКВООУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел
Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1),
e-mail: pvipriem@mail.ru, Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

Рассматриваются теоретические положения, раскрывающие мотивы и мотивационную готовность военнослужащего к военной службе с точки зрения мотив как побуждение для совершения поступка, а мотивация как динамический процесс формирования мотива. В зависимости от характера проявления военно-профессиональной мотивации (ВПН) выделено три иерархических уровня. Проявление уровней мотивационной готовности определяют по следующим критериям: причины выбора профессии офицера, отношение к профессии офицера, отношение к службе в армии, степень удовлетворенности условиями военной службы. Для более полного выявления уровня ВПМ раскрыта система критериев. Они подразделяются на внешние и внутренние. Итогом внешних критериев является достижение высоких результатов деятельности и признание их со стороны окружающих. Результатом внутренних критериев ВПМ является преобладание высоконравственных и высокодуховных смысловых образований и удовлетворенность личности военнослужащего результатами своей деятельности и своим положением.

MILITARY AND PROFESSIONAL MOTIVATION AS THE BASIS FOR THE SOLUTION OF TASKS IN MILITARY EDUCATION

Andrunik A.P., Bezmaternykh A.N.

Perm Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation», Perm, Russia (614112, Perm, Gremyachy St. Ravine, 1), e-mail: pvipriem@mail.ru, Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

It is considered the theoretical provisions opening motives and motivational readiness of the serviceman to military service from the point of view motive as motivation for commission of an act, and motivation as dynamic process of formation of motive. Depending on nature of manifestation of military and professional motivation (VPN) three hierarchical levels are allocated. Manifestation of levels of motivational readiness, determine by the following criteria: the reasons of choice of profession of the officer, the relation to a profession of the officer, the relation to service in armies, degree of satisfaction with conditions of military service. For fuller identification of the VPM level the system of criteria is opened. They are subdivided on external and internal. Result of external criteria is achievement of good results of activity and their recognition from people around. Result of internal criteria of VPM is prevalence highly moral and is high - spiritual semantic educations and satisfaction of the identity of the serviceman with results of the activity and the situation.