

прогноznым сценариям развития образования в рамках модернизации и программы развития образования до 2020 года. Инновационное образовательное пространство трактуется как основное условие и фактор развития коммуникативного потенциала будущего педагога. Развитие происходит в соответствии с принципами преобразовательности, прагматичности и конвенциональности.

### **PREDICTIVE SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF A FUTURE TEACHER IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE**

**Barachovich I.I.**

Krasnoyarsky State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

The article gives the concept of predictive scenario as a method of forecasting of results of changes in education, as a technological element in the solving of problems of education modernization, as a way to promote innovations in education. The analysis of available models of education modernization scenarios (the development of education until 2020) is carried out. Conclusions on the identification of preconditions, factors of predicting of the education development of a future teacher, development of a predictive background, definition of driving forces, criteria of a goal's achievement and rationale of alternatives are drawn. The analysis is given to existing expected scenarios of development of education within modernization and the education development program till 2020. The innovative educational space is treated as the main condition and a factor of development of communicative potential and future teacher. Development happens according to the principles of a preobrazovatelnost, pragmatism and conventionality.

### **ЧТЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

**Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Чтение и восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы, по мнению авторов статьи, предполагает интеграцию разнообразных форм и различных видов детской деятельности. Рассматривается вопрос о том, как восприятие известных народных сказок («Репка», «Колобок», «Три медведя» и др.), воплощающих народное мировоззрение, становится основой для математического моделирования, знакомства дошкольников с различными геометрическими фигурами, визуально репрезентирующими систему персонажей, их архетипическую основу. Стремление детей выразить характер сказочного персонажа в подвижной игре и физических упражнениях позволяет объединить в интегрированной деятельности усилия педагогов по эстетическому, логико-математическому и физическому развитию ребенка. Обращение к методу мифопоэтической реставрации, выявляющему онтологический аспект содержания народных сказок, помогает педагогам формировать эстетические и нравственные представления ребенка.

### **READING OF FAIRY TALES AS THE BASIS OF INTEGRATION EDUCATIONAL ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.**

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42)

Reading and perception of school-age children of fiction literature, in the opinion of the authors, involves the integration of various forms and different types of children's activities. The article deals with the material demonstrating how reading of folk tales, which reflect the national world view, becomes the basis of mathematic modeling and learning by children under school age of different geometric figures representing the system of characters and their archetype basis. The children's intention to express the nature of fairy tale characters during the games and exercises allow to combine the efforts of the teachers dealing with esthetic, logical-mathematical and physical education of a child. The method of mythopoetical restoration, which reveals the ontological aspect of the content of fairy tales, helps teachers to form the aesthetic and moral concepts of a child.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ В ФИЗИКЕ**

**Баяндин Д.В.**

ГОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет Минобрнауки России», Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский пр., 29), e-mail: baya260861@yandex.ru

Интерактивные компьютерные модели, входящие в состав электронных средств учебного назначения, существенно различаются по уровню познавательной и развивающей ценности, а также условиям