

entered the XXI century. Among the answers to the problem it is necessary to note the importance of education, aimed at raise of the spiritual and moral foundations of the individual and society. Resist the mental terrorism we can only on spiritual, mental level, but not with bans and power mechanisms. The author reveals the essence of mental terrorism, the basic contradictions that cause the purpose of the study, the theoretical and methodological basis of the value and meaning potential of the personality. For the safety of human life people must realize the value and meaning of their existence. The development of the spiritual and moral foundations of the individual is seen by the author as a basic foundation in confronting and eliminating of the mental terrorism.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В МИКРОСРЕДЕ

Баймуканова М.Т., Кендирбекова Ж.Х., Боброва В.В., Олексюк З.Я.

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
(100009, Караганда, ул. Университетская 28), e-mail: marber_96@mail.ru

Успешная реализация задач, обусловленных социальной политикой государства, зависит, прежде всего, от качественной профессиональной подготовки специалистов нового профиля - социальных педагогов, от их компетентности, готовности к работе. Вопрос подготовки социальных педагогов к социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в микрорайоне на сегодняшний день является одним из важнейших в современной профессиональной педагогике. Автору удалось достаточно убедительно обосновать всем содержанием своей статьи необходимость внимания педагогов к практической подготовке социальных педагогов, как к важному компоненту профессиональной готовности специалиста, а также указать место и роль практики в системе подготовки социальных работников к социально-педагогической деятельности. Исходя из этого, автором на первый план выдвигаются проблемы формирования исследуемой готовности социального педагога в процессе подготовки в вузе, а также представлен анализ совокупности социальных, социально-педагогических и других существенных элементов, сторон, определяющих формирование операционно-деятельностной готовности социального педагога при прохождении практики в социальных службах микрорайонов.

VALUE OF PRACTICE IN SOCIAL FORMATION OF READINESS TO TEACHER SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE MICROENVIRONMENT

Baymukanova M.T., Kendirbekova J.H., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.

Karaganda State University them. E. A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan
(100009, Karaganda, Universitetskaya, 28), e-mail: marber_96@mail.ru

Successful implementation of the tasks, due to the social policy of the government, depends on , first of all, on the quality of professional training of specialists of a new profile of social teachers, from their competence, willingness to work. The question of preparation of social teachers to socio-pedagogical work with children and teenagers in the district of the present day is one of the most important in the modern professional education. The author managed to convincingly enough to justify all the content of the article need for attention of teachers to the practical preparation of social teachers, as an important component of professional readiness of a specialist, as well as indicate the place and the role of practice in the system of preparation of social teachers to socio-pedagogical activity. Proceeding from this, the author highlighted the problem of formation of the investigated the willingness of a social teacher in the process of training in the University, and also the analysis of a set of social, socio-pedagogical and other essential elements of the parties, determining the formation of the operational and operational readiness of a social teacher during the practice in social services areas.

ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРОВ

Байрачная Ж.Э.

НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», Екатеринбург, Россия
(620141, Екатеринбург, ул. Артинская 4, оф. 208), e-mail: bjanneta@mail.ru

Современные достижения в области теории и практики дизайна в образовательной деятельности выступают как профессиональный инструментарий, который проявляется в раздробленности знаний и методических средств. Творческое проектирование – это способ разумной организации учебной проектной деятельности, помогающий сохранить цельность профессионального сознания, так как предоставляет методические ориентиры и осознанную свободу творческих проявлений. Основная задача творческого проектирования состоит в том, чтобы раскрыть сущность процесса профессиональной деятельности дизайнера и выявить основные его этапы. Предлагаемая схема творческого проектирования представляет собой универсальную структуру, гибкую и динамичную одновременно. Компоненты структуры являются

устойчивыми и наиболее повторяемыми комбинациями операций творческого процесса. Содержание, последовательность и время реализации компонент варьируется в зависимости от вида дизайнерской деятельности и специфики ситуации.

THE PROCESS OF CREATIVE DESIGN IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF DESIGNERS

Bayrachnaya J.E.

The non-governmental private educational institution of supplementary professional education
«Institute of advanced education», Ekaterinburg, Russia (620141, Ekaterinburg, str. Аргинская 4, оф.208),
e-mail: bjanneta@mail.ru

Modern achievements in the field of design theory and practice in educational activity act as a professional toolkit, which is shown in dissociation of knowledge and methodical means. Creative projecting is a way of the reasonable organization of the educational designactivity, which helps to keep the integrity of professional consciousness as it gives methodical reference points and realized freedom of creative displays. The main task of the creative design is to reveal the essence of the process of professional activity of the designer and to identify the main stages of it. The proposed scheme of creative design is a universal structure that is flexible and dynamic at the same time. The components of the structure are stable and the most repeatable combinations of operations of the creative process. The content, sequence and time of implementation of the component varies depending on the type of design activity and the specifics of the situation.

РАЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДСТВ ИКТ В СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Баландин И.А., Гаврилова М.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40)

Данная статья посвящена актуальной теме – использование информационных и коммуникационных технологий при организации обучения математике в старших классах. Авторы предлагают классификацию средств ИКТ, указывают, что каждый представленный в классификации вид программного средства может быть использован на различных этапах образовательного процесса, как при подготовке учителя и ученика к уроку, так и при проведении различного вида занятий, управлении учебным процессом. Приводится возможная схема интеграции средств ИКТ в курс математики старшей школы. Особое внимание уделяется использованию ИКТ в гуманитарных профилях. Авторы формулируют цели использования ИКТ в гуманитарных классах, подробнее останавливаясь на повышении интереса к изучаемому предмету за счет использования различных интерактивных ресурсов. В качестве примера выбрана система GeoGebra. Подробно рассмотрен фрагмент урока по геометрии по теме «Сечения», так как данная тема является одной из самых «проблемных» в гуманитарных классах, требующей не только хорошей теоретической геометрической подготовки, но и развитого пространственного мышления, позволяющего представить секущую плоскость геометрического тела, корректно изобразить сечение и использовать его в дальнейшем при решении задачи. Данные проблемы получают свое разрешение с помощью использования интерактивных средств обучения.

RATIONAL INTEGRATION OF TOOLS OF ICT INTO THE MODERN LESSON OF MATHEMATICS AT THE SENIOR STEP OF TRAINING

Balandin I.A., Gavrilova M.A.

Penza State University (440026, Penza, Krasnaya street, 40)

This article is devoted to the actual topic – use of information and communication technologies on the organization of training in mathematics in the senior classes. Authors offer classification of means of ICT, show that each type of a software presented to classification can be used at various stages of educational process, as by preparation of the teacher and the pupil to a lesson, and when carrying out a various type of lessons, to the management of educational process. It provides the possible scheme integration of means of ICT into a course of mathematics of high school. The special attention is paid to ICT use in humanitarian profiles. Authors offer a number of the purpose of use of ICT in humanitarian classes, stopping on increase interest to a studied subject at the expense of use of various interactive resources. They choose the interactive resource as the GeoGebra system. It is presented the fragment of a lesson of geometry on the topic «Sections» as this subject is one of most «problem» in the humanitarian classes, demanding not only good geometrical preparation, but also the developed spatial thinking, allowing to present a secant the plane and a solid, it is correct to represent section and, probably, to apply it to the further solution of tasks. These problems can get the permission by means of use of interactive tutorials.