

entered the XXI century. Among the answers to the problem it is necessary to note the importance of education, aimed at raise of the spiritual and moral foundations of the individual and society. Resist the mental terrorism we can only on spiritual, mental level, but not with bans and power mechanisms. The author reveals the essence of mental terrorism, the basic contradictions that cause the purpose of the study, the theoretical and methodological basis of the value and meaning potential of the personality. For the safety of human life people must realize the value and meaning of their existence. The development of the spiritual and moral foundations of the individual is seen by the author as a basic foundation in confronting and eliminating of the mental terrorism.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В МИКРОСРЕДЕ

Баймуканова М.Т., Кендирбекова Ж.Х., Боброва В.В., Олексюк З.Я.

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
(100009, Караганда, ул. Университетская 28), e-mail: marber_96@mail.ru

Успешная реализация задач, обусловленных социальной политикой государства, зависит, прежде всего, от качественной профессиональной подготовки специалистов нового профиля - социальных педагогов, от их компетентности, готовности к работе. Вопрос подготовки социальных педагогов к социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в микрорайоне на сегодняшний день является одним из важнейших в современной профессиональной педагогике. Автору удалось достаточно убедительно обосновать всем содержанием своей статьи необходимость внимания педагогов к практической подготовке социальных педагогов, как к важному компоненту профессиональной готовности специалиста, а также указать место и роль практики в системе подготовки социальных работников к социально-педагогической деятельности. Исходя из этого, автором на первый план выдвигаются проблемы формирования исследуемой готовности социального педагога в процессе подготовки в вузе, а также представлен анализ совокупности социальных, социально-педагогических и других существенных элементов, сторон, определяющих формирование операционно-деятельностной готовности социального педагога при прохождении практики в социальных службах микрорайонов.

VALUE OF PRACTICE IN SOCIAL FORMATION OF READINESS TO TEACHER SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE MICROENVIRONMENT

Baymukanova M.T., Kendirbekova J.H., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.

Karaganda State University them. E. A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan
(100009, Karaganda, Universitetskaya, 28), e-mail: marber_96@mail.ru

Successful implementation of the tasks, due to the social policy of the government, depends on , first of all, on the quality of professional training of specialists of a new profile of social teachers, from their competence, willingness to work. The question of preparation of social teachers to socio-pedagogical work with children and teenagers in the district of the present day is one of the most important in the modern professional education. The author managed to convincingly enough to justify all the content of the article need for attention of teachers to the practical preparation of social teachers, as an important component of professional readiness of a specialist, as well as indicate the place and the role of practice in the system of preparation of social teachers to socio-pedagogical activity. Proceeding from this, the author highlighted the problem of formation of the investigated the willingness of a social teacher in the process of training in the University, and also the analysis of a set of social, socio-pedagogical and other essential elements of the parties, determining the formation of the operational and operational readiness of a social teacher during the practice in social services areas.

ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРОВ

Байрачная Ж.Э.

НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», Екатеринбург, Россия
(620141, Екатеринбург, ул. Артинская 4, оф. 208), e-mail: bjanneta@mail.ru

Современные достижения в области теории и практики дизайна в образовательной деятельности выступают как профессиональный инструментарий, который проявляется в раздробленности знаний и методических средств. Творческое проектирование – это способ разумной организации учебной проектной деятельности, помогающий сохранить цельность профессионального сознания, так как предоставляет методические ориентиры и осознанную свободу творческих проявлений. Основная задача творческого проектирования состоит в том, чтобы раскрыть сущность процесса профессиональной деятельности дизайнера и выявить основные его этапы. Предлагаемая схема творческого проектирования представляет собой универсальную структуру, гибкую и динамичную одновременно. Компоненты структуры являются