procedural , and technological and organizational sides of learning objectives are formulated and substantiated elective course - the formation of information and communication geokraevedcheskoy competence. Performed pairing of its formation with the course content and the views of workshops involving complication types of tasks on the use of information and communication technologies: the teaching- reproductive, search and research and constructive, creative workshops . For each workshop highlighted technologies that are related to the classification of information and communication technologies to the field of methodological purposes. A distinctive feature of this course is the use of geographic information technologies that provide the ability to model geographic phenomena and processes that clearly demonstrate their dynamics.

## ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ КАК ДУХОВНАЯ МУДРОСТЬ НАРОДА В НАСЛЕДИИ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ

**Баишева М.И.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Якутск, пр. Ленина ,2, e-mail^ baish_m@mail.ru

В статье раскрывается суть этнопедагогических воззрений как духовная мудрость народа, дается определение понятия, компоненты и функциональное значение воззрений. Автор считает, что этнопедагогические воззрения отражают не только идеи, идеалы, ценности, но и отражают способы, пути достижения этих идеалов и установок. В статье подчеркивается, что демократизм и гуманизм образовательной системы всегда объясняются народностью. Автор обосновывает народные истоки педагогических систем великих педагогов, выделяет значимость их в духовно-нравственном становлении личности детей. По определению автора, каждая педагогическая система является логическим продолжением народной мудрости и имеет определяющее значение в духовном и культурном самовоспроизводстве народа. Анализ взглядов, научных трудов великих педагогов позволяет глубже познать эволюцию и взаимообусловленность исторических, этносоциальных, этнокультурных основ педагогических воззрений народа.

## ETNOPEDAGOGICAL VIEWS AS THE SPIRITUAL WISDOM OF THE PEOPLE IN THE LEGACY OF CLASSICS OF PEDAGOGICS

**Baisheva M.I.**

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia (677000, Yakutsk, 2 Lenin Avenue, e-mail: baish_m@mail.ru

In the article essence of ethnic pedagogy views is disclosed as spiritual wisdom of people, determination of concept, components and functional value of views is given. An author considers that ethnic pedagogy views reflect ideas, ideals, values not only, but also methods and ways of achievement of these ideals and options specify. It is also underlined in the article, that democracy and humanism of the educational system are always explained by nationality. An author grounds the folk sources of the pedagogical systems of great teachers, distinguishes meaningfulness of them in the spiritually-moral becoming of personality of children. On determination of the author, every pedagogical system is logical continuation of folk wisdom and has a qualificatory value in spiritual and cultural reproduction of people. Analysis of opinion, scientific papers of the great educators allows deeper to come to know historical evolution of ethno-cultural framework of pedagogic thinking of people.

## РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ КАК СТЕРЖЕНЬ ПРОТИВОСТОЯНИЯ МЕНТАЛЬНОМУ ТЕРРОРИЗМУ

**Баишева М.И.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Якутск, пр. Ленина, 2, e-mail: baish_m@mail.ru)

В данной статье отражается суть развития ценностно-смыслового потенциала личности как стержень противостояния ментальному терроризму. В статье автор раскрывает суть ментального терроризма, существующие основные противоречия, которые обуславливают цель исследования, теоретические и методологические основы развития ценностно-смыслового потенциала личности. Развитие духовно-нравственных устоев личности автором рассматривается как базисная основа в противостоянии и искоренении ментального терроризма. В статье подчеркивается, что на практике не обращается внимание на субъективную составляющую развития личности как условие восхождения в «духовное-Я». Автор считает, что дошкольный возраст – сензитивный период для взращения ценностно-смыслового потенциала личности. По утверждению автора, для развития ценностно-смысловых основ личности в дошкольном возрасте как стержня противостояния ментальным катаклизмам необходима специально разработанная система обучения, воспитания и развития детей.

## DEVELOPMENT OF VALUE-SEMANTIC POTENTAL OF THE INDVIDUAL AS THE CORE OF CONFRONTATION TO THE MENTAL TERRORISM

**Baisheva M.I.**

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia (677000, Yakutsk, 2 Lenin Avenue, e-mail: baish_m@mail.ru

The article reflects the essence of value-semantic potential of the individual as the core of confrontation to the mental terrorism. Terrorism in all its manifestations has become one of the most dangerous problems, that mankind