

(межпредметные связи). Рассмотрены вопросы повышения эффективности учебного процесса в высшей школе образования, одним из направлений которого является развитие и совершенствование межпредметных связей.

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Atanov I.V., Kapustin I.V., Nikitenko G.V., Skripkin V.S.

FSBEI HPE «Stavropol state agrarian University», Stavropol, Russia,
(355017, Stavropol, lane Zootehnicheskiy, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Efficiency of the educational process depends on how much interest the teacher prompts and organizes active cognitive activity of students. Discipline must provide the necessary elements help students to understand the specific knowledge in a particular field of activity, provides knowledge about the basics of modern technological processes, machines, systems and methods of registration and accounting production technology to the extent necessary for the conscious, lasting and deep skills development and further growth of production skills. In addition, it is important task representation discipline is that students not only learned separately taken the theme , but also to comprehend and adjust its position in technological processes , have recognized the link with the subject being studied by other disciplines of the curriculum (interdisciplinary communication). The problems of improving the efficiency of the educational process in high school education, one of whose purposes is to develop and improve interdisciplinary connections.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Афонин И.А.

Брянский городской лицей № 27 им. Героя Советского Союза И. Е. Кустова, Брянск, Россия
(241020, г. Брянск, пр. Московский, 64), e-mail: afonin.i.a.2012@yandex.ru

В статье рассматриваются современные подходы к организации инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений в контексте реализации идей современной образовательной политики, дан анализ инновационной среды с позиции формирования инновационной активности педагогов и учащихся. Инновационная деятельность образовательного учреждения представлена тремя основными направлениями: деятельностью по созданию инноваций; обучением инновационной деятельности; образовательной инновационной деятельностью. Образовательная инновация рассмотрена в качестве средства развития личности субъектов образовательного процесса. Так как формирование и развитие инновационной активности у лицентров возможно только в условиях специально организованной образовательной среды в современном муниципальном лицее, в качестве инструментария инновационного управления предложена дидактическая игра, позволяющая прогнозировать возможные затруднения, способствует преодолению стереотипов профессиональной деятельности.

PROCESS MANAGEMENT OF INNOVATION MODERN URBAN ENVIRONMENT LYCEUM

Afonin I.A.

Bryansk city lyceum № 27 named. HSU I. E. Kustova, Bryansk, Russia (241020, Bryansk, Moskovsky, 64),
e-mail: afonin.ia2012@yandex.ru

The paper reviews current approaches to innovation municipal educational institutions in the context of modern educational ideas of the policy, the analysis from the perspective of the innovative environment of formation of innovation activity of educators and students. Innovative activities of educational institutions represented by three main conclusions of areas: activities to create innovation, training innovation activities; educational innovation. Educational innovation is considered as a means of personal development of educational process. Since the formation and development of innovative activity among high school students is possible only in a specially organized educational environment in a modern municipal high school, as an innovative management tools offered didactic game that allows you to predict the possible difficulties, helps to overcome stereotypes of professional activity.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ахметшина Г.Р.

ФГOUVPo «Казанский (Поволжский) государственный университет» Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2), e-mail: Joyfull_Gulnazik@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается один из аспектов развития способности к творческой самореализации у студентов вуза, связанный, в частности, с педагогическим потенциалом народного прикладного искусства.