

## **MATHEMATICAL INSTRUMENTS FOR DIAGNOSING IN NON STUDENTS IN CONTINUING EDUCATION LEVEL OF DEVELOPMENT COMPETENCE**

**Abramova D.A., Zhukova N.M.**

Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin  
(127550, Moscow, street Listvennichnaya Alley, 7), e-mail: kafped@msau.ru

The problems of educational assessment levels of formation competences of students studying in continuing professional education. The developed mathematical tools to determine dependence of the probability achieving the necessary level of training conditional on time, in order to use the data obtained in the selection, construction and selection of content learning technologies, as well as to create a personalized environment (person-centered), the trajectory of students at various levels of vocational education. If you are using mathematical tools necessary to take into account: the state of training (the sum of acquired knowledge, expressed in credits), while studying the discipline, the intensity of the flow of educational material or forgetting (part of the knowledge, skills and abilities lost per unit of time), or the intensity of the absorption process (part of the knowledge and skills assimilated per unit time).

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия  
(620100 Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: abubakirova\_m@usfeu.ru

Инновационное образование сегодня призвано готовить специалистов для инновационной сферы экономики. Такие специалисты должны обладать определенным набором компетенций. Требования системы образования к компетенциям, необходимым выпускнику вуза, закрепленные во ФГОС ВПО, и требования работодателей к квалификации, необходимой специалисту в работе, в теории практически совпадают. Однако на практике это не так. Российские молодые специалисты по данным исследований неконкурентоспособны западным. Одной из базовых компетенций (независимо от отраслевой принадлежности специалиста) является информационная. По статистике подписки на ресурсы издательства Elsevier, ведущие российские университеты читают примерно 10–12 тысяч полнотекстовых статей в месяц. Ведущие западные университеты за этот же период прочитывают до 80–100 тысяч статей. Для того чтобы информационная компетенция переросла в профессиональную квалификацию инновационного специалиста, ориентированного на быстрый поиск и анализ новых знаний, студентам необходимо проявлять информационную активность: не только обладать навыками и приемами поиска и отбора информации, но и взрастить в себе потребность к этому процессу.

### **INFORMATION COMPETENTS OF INNOVATION SPECIALIST: FROM READERS' ACTIVITY TO PROFESSIONAL QUALIFICATION**

**Abubakirova M.I., Verbitskaia N.O.**

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia, (620100 Sibirskii Trakt, 37),  
e-mail: abubakirova\_m@usfeu.ru

Innovation economy today needs specialists with applicability education. Such specialists must be possessed with set of necessary professional competencies. Federal Standards of Higher Education contain the model of competences of high school graduates. This competences in theory agrees with the employers requirements. But in practice it is not. By results of some researching Russian specialists is uncompetitive in comparison with foreigners graduates. One of the base competence (practically in all branch of knowledge) is informational. By the statistics data subscription by the resources of publishing company Elsevier the main Russian universities read approximately 10-12 thousands full-text articles. The main Europe universities on the same period of time read 80-100 thousands articles. This is the key problem. Innovative specialist is oriented to the rapid search and analyses of new knowledge. For this type of future professional activity students not only need skills of information searching but also must raise inside of mind this need state.

### **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ШКОЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТИЛЯ ДАГЕСТАНА В АСПЕКТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аглабова И.М.**

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Россия  
(367003, Махачкала, ул. Ярагского, 57), e-mail: inga05@list.ru

В современную эпоху эстетическая культура каждого народа, воплощая в себе как эстетические, так и духовно-нравственные, этические идеалы общества, становится важным фактором воспитания подрастающего