

of humanitarian disciplines; providing educational process with the necessary resources; modelling and mapping of the content of teaching and educational activities; educational interaction; application in the process of formation of Patriotic position of traditional and innovative technologies; subject-subject character of interaction of the participants of the Patriotic position; the presence of teachers, capable, ready and prepared for the organization of the formation of Patriotic position; to determine the criteria of the diagnostic apparatus and its instruments. Identified pedagogical conditions contribute to the formation of Patriotic position at bachelors tourism.

**МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ляш А.А.<sup>1</sup>, Рыжова Н.И.<sup>2</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия  
(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15), e-mail: lyash.asya@gmail.com

2 ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, Москва, Россия  
(105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16), e-mail: nata-rizhova@mail.ru

В статье авторами обосновывается актуальность развития профессиональной подготовки учителя информатики в области педагогических технологий информационно-образовательных систем обучения. Предложена авторская концепция и модель методики обучения, направленная на формирование профессиональной готовности учителя информатики к деятельности в области использования информационно-образовательных систем обучения в профессиональной деятельности в современных условиях глобальной информатизации общества и виртуализации образования. В данном контексте авторами определено понятие «профессиональная готовность» учителя информатики в выделенном виде профессиональной деятельности, описаны ее уровни и сформулированы критерии достижения сформированности профессиональной готовности. Предложена логическая структура содержания обучения в условиях использования контекстно-модульного подхода к обучению, в том числе указаны межпредметные связи с другими дисциплинами профессиональной подготовки будущих учителей информатики, влияющие на формирование данного вида профессиональной готовности. Описаны варианты практической реализации предложенной модели методики обучения для педагогического вуза.

**MODEL OF METHODICAL OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS  
OF COMPUTER SCIENCE USING INFORMATION AND EDUCATIONAL SYSTEMS  
OF EDUCATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Lyash A.A.<sup>1</sup>, Ryzhova N.I.<sup>2</sup>

1 Murmansk State Humanities University, Murmansk, Russia (183720, Murmansk, Kapitan Egorov Str., 15),  
e-mail: lyash.asya@gmail.com

2 Institute of Educational Contents and Teaching Methods of the Russian Academy of Education, Moscow,  
Russia (105062, Moscow, Makarenko Str., 5/16), e-mail: nata-rizhova@mail.ru

The author substantiates the relevance of training teachers of computer science in the field of educational technology information and educational training systems. The author's concept and model teaching methods geared to the creation of professional readiness IT teacher to work in the field of information and educational systems in the profession in the present conditions of the global information society and virtualization education. In this context, the author's proposed interpretation of the term «professional commitment» teachers of computer science in the form of a dedicated professional, describes the levels and criteria for achievement of formation of professional readiness. Proposed logical structure of the content of education in the use of context-block approach to learning, including, are interdisciplinary communication with other disciplines, the training of future teachers of computer science, influencing the formation of this type of professional readiness. Variants of practical implementation of the proposed model teaching methods for teaching high school.