

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ, НА ОСНОВЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

Арбузин И.А.¹, Терещенко А.А.², Филатова Н.П.¹

1 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»,
Омск, Россия (644009, город Омск, ул. Масленикова, 144), e-mail: rector@sibguflk.ru

2 ГОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия
(644046, город Омск, пр. Маркса, 35) e-mail: omgups@omgups.ru

В статье рассматривается проблема развития игрового мышления юных футболистов, которую, по мнению авторов, необходимо решать с помощью теоретических задач, направленных на формирование умений у юных футболистов выделять признаки игровых ситуаций, возникающих в процессе матча. Работу по формированию умений выделять соответствующие признаки необходимо осуществлять на основе предложенной классификации игровых ситуаций, так как деятельность футболиста в матче представляется авторам постоянным возникновением и чередованием стандартных и игровых ситуаций в различных зонах футбольного поля, с разной степенью сложности (количеством возможных вариантов решений). Также представлены разделы занятий, направленных на развитие игрового мышления. Предложенные разделы в дальнейшем будут составлять структурную основу содержания методики развития игрового мышления юных футболистов.

THEMATIC MATERIAL OF DEVELOPMENT GAME THINKING FOOTBALL PLAYERS, BASED ON THE CLASSIFICATION OF GAME SITUATIONS

Arbuzin I.A.¹, Tereschenko A.A.², Filatova N.P.¹

1 Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia
(644009, Maslennikov st, 144, Omsk) e-mail: rector@sibguflk.ru

2 Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644046, Marx avenue, 35, Omsk)
e-mail: omgups@omgups.ru

The article discusses problem of game thinking young football players, which, according to the authors, should be addressed with the help of theoretical problems aimed at skills development of young footballers highlight signs of game situations occurring during the match. Work on the formation of abilities to allocate appropriate signs must be based on the proposed classification of game situations, as the activities of a football player in a match according to the authors is constant emergence and interleaving the standard of game situations in different zones football field with varying degrees of complexity (with a different number of possible solutions). The same way presented sections exercises directed to the development of the game thinking. Suggested sections will be in the future structural basis of the methods development game thinking young football players.

РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Арзамасцева Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия, e-mail: natta69@mail.ru

В настоящее время перед нашим обществом стоит серьезная задача воспитания образованной, конкурентоспособной личности. В современной России особенно актуальными становятся проблемы этнокультурного характера. Положительный эффект в решении данной проблемы оказывает процесс формирования этнокультурной компетентности личности и развитие этнического самосознания молодежи. Решение этой задачи не может быть достигнуто без улучшения качества образования, модернизации методов обучения. Высшее образование должно переориентироваться на студентов, их потребности, вовлекать их в активную учебную деятельность, приобщать к культуре и ценностям своего народа. Нами была разработана модель формирования этнического самосознания личности студента, которая включает в себя три важнейшие сферы: образовательную, социально-воспитательную и практическую. Развитие этнического самосознания будущих педагогов – сложный многоуровневый процесс, направленный на развитие личностных качеств, включающий знания, умения, которые позволяют свободно использовать накопленный опыт в этнокультурной среде.

DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS' ETHNIC SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF TRAINING

Arzamaszeva N.G.

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (40-48, Proletarskaya, 424006, Yoshkar-Ola);
e-mail: natta69@mail.ru

Our society is constantly facing the challenges of developing a well-educated and competitive person. Thus, ethnic and cultural challenges come into the vanguard of scientists' interests nowadays. The process of ethnic and cultural

competence development and ethnic self-awareness of young people is worth paying attention to when dealing with this issue. This challenge can't be dealt with unless certain actions are taken in order to improve the quality of education and modernize teaching methods. Tertiary education must implement learner-centered approach, take into account students' needs, actively engage them in learning and acquaint them with local culture and values. For this purpose we developed the model of students' ethnic self-awareness which involves three important aspects: educational, social-pedagogic and practical. The development of ethnic self-awareness of teachers-to-be is a complex and multi-level process aimed at development of personal qualities, including knowledge, and skills that allow to use the experience gained within the ethnic and cultural environment.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 8 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)

Арутюнян Т.Г.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика
М.Ф. Решетнёва», Красноярск, Россия, e-mail: nayka.07@mail.ru

Система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на двухгодичный срок военной службы по призыву. Но переход в 2008 году на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, нацелена, на дальнейшее развитие системы патриотического воспитания, а для этого необходимо совершенствовать, организационно-методическое обеспечение. Для решения вышеназванной проблемы в общеобразовательной школе было проведено исследование, способствующее более качественному оборонно-физкультурному воспитанию защитников Отечества с помощью и на основе физического упражнения. С соблюдением педагогической этики положительно воздействовано на физическое, морально-психологическое и нравственное развитие учащихся, через дополнительное образование – спецкурс «Физическое упражнение как средство формирования воли и сверхволи будущего защитника Отечества».

ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC AND PHYSICAL EDUCATION CONSCRIPTION YOUTH ON THE BASIS OF THEIR RELATIONSHIP (FOR EXAMPLE, SCHOOL NUMBER 8 IN KRASNOYARSK CITY)

Harutyunyan T.G.

FGBOU VPO «Siberian State Aerospace University named after academician MF Reshetnev»,
Krasnoyarsk, Russia, e-mail: nayka.07 @ mail.ru

System of training citizens for military service in the Russian Federation is largely repeats previous calculated on a two-year period of compulsory military service . But the transition in 2008 to one year of compulsory military service entailed a significant increase in the quality requirements for the preparation of citizens for military service. The state program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011 - 2015 years» , approved by the Government of the Russian Federation dated October 5, 2010 number 795, is aimed at further developing the system of patriotic education , and for this it is necessary to improve the organizational and methodological support. To solve the above problem in a secondary school study was conducted, contributing to a better defense and physical fitness education through Fatherland Defenders and on the basis of physical exercise. Subject of teaching ethics to positively impact the physical, moral, psychological and moral development of students through additional education - course «Physical exercise as a means of forming and will sverhvoli future Defender of the Fatherland».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Атанов И.В., Капустин И.В., Никитенко Г.В., Скрипкин В.С.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»,
Ставрополь, Россия (355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Эффективность учебного процесса зависит от того, насколько преподаватель заинтересовывает, вызывает и организует активную познавательную деятельность студенчества. Дисциплина должна обеспечивать усвоение студентами необходимых элементов специфических знаний в конкретной сфере деятельности, дает знания об основах современных технологических процессах, машинах, системах и методах оформления и учета технологии производства в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией и дальнейшего роста производственной квалификации. Кроме того, важной задачей представления дисциплины является то, чтобы студенты не только усвоили отдельно взятые темы, но и осмыслили и скорректировали свою позицию в технологических процессах, осознали связь изучаемого предмета с другими дисциплинами учебного плана