

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Лутошкина Н.В., Мурашова Л.М.

ФГ БОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, пр. Мира 82), e-mail: sibstu@sibgtu.ru

В работе изложен метод систематизации мультимедийного контента электронных курсов на основе онтологии предметной области - онтологии понятий изучаемой дисциплины. Указана роль компьютерного глоссария в электронном обучении (изучать основную терминологическую лексику данной дисциплины, ассоциативно усваивать элементы знаний на основе многоаспектного использования информации глоссарной структуры; формировать учебные базы знаний в виде глоссариев по различным дисциплинам; обмениваться моделями знаний в форме глоссария) и связь глоссария с компьютерной онтологией. Данный метод представления контента электронного курса позволяет научить студента структурировать полученные декларативные знания путем наглядного изучения дерева понятий курса; наглядно представлять связь декларативных и процедурных знаний; приобрести знания о представлении знаний изучаемой дисциплины (метазнания); приобретать навыки работы с материалом любой учебной дисциплины - овладевать метадеятельностью. Использование данного метода позволяет интенсифицировать процесс обучения в целом и повысить его качество.

SYSTEMATIZATION OF THE MULTIMEDIA CONTENT OF THE ELECTRONIC COURSE ON THE BASIS OF ONTOLOGY OF SUBJECT DOMAIN

Lutoshkina N.V., Murashova L.M.

Siberian State Technological University, 82 Mira ave., Krasnoyarsk, Russian Federation, 660049,
e-mail: sibstu@sibgtu.ru

In work the method of systematization of a multimedia content of electronic courses on the basis of ontology of subject domain - ontologies of concepts of studied discipline is stated. The role of the computer glossary in electronic training is specified (to study the main terminological lexicon of this discipline, is associative to acquire elements of knowledge on the basis of multidimensional use of information of glossary structure; to form educational knowledge bases in the form of glossaries on various disciplines; to exchange models of knowledge in the form of the glossary) and communication of the glossary with computer ontology. This method to representation of a content of an electronic course allows to teach the student to structure the gained declarative knowledge by evident studying of a tree of concepts of a course; visually to represent communication of declarative and procedural knowledge; to acquire knowledge of representation of knowledge of studied discipline (metaknowledge); to gain skills of work with a material of any subject matter - to seize metaactivity. Use of this method allows to intensify training process as a whole and to increase its quality.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА

Лыкова Т.Р.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия
(620100, Екатеринбург, ул. Сибирский тракт, 37), e-mail: lykovat@yandex.ru

В работе проведен анализ педагогических условий, необходимых для формирования патриотической позиции бакалавров туризма на материале Уральского государственного лесотехнического университета: гуманизированная, лично-ориентированная среда вуза; преподавание гуманитарных дисциплин; обеспечение воспитательного процесса необходимыми ресурсами; моделирование и систематизирование содержания учебно-воспитательной деятельности; педагогическое взаимодействие; применение в процессе формирования патриотической позиции традиционных и инновационных технологий; субъект-субъектный характер взаимодействия участников формирования патриотической позиции; наличие педагогов, способных, готовых и подготовленных к организации формирования патриотической позиции; определение критериев диагностического аппарата и его инструментария. Выявленные педагогические условия способствуют формированию патриотической позиции у бакалавров туризма.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE PATRIOTIC POSITION AT BACHELORS TOURISM

Lykova T.R.

Ural State Forestry University, Ekaterinburg, Russia, 620100, Ekaterinburg, street of Sibirsky trakt, 37),
e-mail: lykovat@yandex.ru

In work the analysis of pedagogical conditions necessary for forming Patriotic position of bachelors of tourism on the material of the Ural state forestry University: personality-oriented environment of the University; teaching

of humanitarian disciplines; providing educational process with the necessary resources; modelling and mapping of the content of teaching and educational activities; educational interaction; application in the process of formation of Patriotic position of traditional and innovative technologies; subject-subject character of interaction of the participants of the Patriotic position; the presence of teachers, capable, ready and prepared for the organization of the formation of Patriotic position; to determine the criteria of the diagnostic apparatus and its instruments. Identified pedagogical conditions contribute to the formation of Patriotic position at bachelors tourism.

МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ляш А.А.¹, Рыжова Н.И.²

1 ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия
(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15), e-mail: lyash.asya@gmail.com

2 ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, Москва, Россия
(105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16), e-mail: nata-rizhova@mail.ru

В статье авторами обосновывается актуальность развития профессиональной подготовки учителя информатики в области педагогических технологий информационно-образовательных систем обучения. Предложена авторская концепция и модель методики обучения, направленная на формирование профессиональной готовности учителя информатики к деятельности в области использования информационно-образовательных систем обучения в профессиональной деятельности в современных условиях глобальной информатизации общества и виртуализации образования. В данном контексте авторами определено понятие «профессиональная готовность» учителя информатики в выделенном виде профессиональной деятельности, описаны ее уровни и сформулированы критерии достижения сформированности профессиональной готовности. Предложена логическая структура содержания обучения в условиях использования контекстно-модульного подхода к обучению, в том числе указаны межпредметные связи с другими дисциплинами профессиональной подготовки будущих учителей информатики, влияющие на формирование данного вида профессиональной готовности. Описаны варианты практической реализации предложенной модели методики обучения для педагогического вуза.

MODEL OF METHODOLOGICAL OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE USING INFORMATION AND EDUCATIONAL SYSTEMS OF EDUCATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Lyash A.A.¹, Ryzhova N.I.²

1 Murmansk State Humanities University, Murmansk, Russia (183720, Murmansk, Kapitan Egorov Str., 15),
e-mail: lyash.asya@gmail.com

2 Institute of Educational Contents and Teaching Methods of the Russian Academy of Education, Moscow,
Russia (105062, Moscow, Makarenko Str., 5/16), e-mail: nata-rizhova@mail.ru

The author substantiates the relevance of training teachers of computer science in the field of educational technology information and educational training systems. The author 'concept and model teaching methods geared to the creation of professional readiness IT teacher to work in the field of information and educational systems in the profession in the present conditions of the global information society and virtualization education. In this context, the author's proposed interpretation of the term «professional commitment» teachers of computer science in the form of a dedicated professional, describes the levels and criteria for achievement of formation of professional readiness. Proposed logical structure of the content of education in the use of context-block approach to learning, including, are interdisciplinary communication with other disciplines, the training of future teachers of computer science, influencing the formation of this type of professional readiness. Variants of practical implementation of the proposed model teaching methods for teaching high school.