

задач зависит от того, умеют ли учащиеся сравнивать, устанавливать разнообразные связи между предметами, доказывать, оперировать понятиями.

THE USE OF THE ACADEMIC PURSUITS BY JUNIOR STUDENTS IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENTAL TEACHING

Lukonina I.V.

Kirov Regional State Educational Public Institution, Diagnostics and Consulting Center, Kirov, Russia, 610035, Kirov, Chapayev Str., 47a

The main idea of developmental teaching lies in necessity for substantial enlargement of the sphere of the developmental influence of teaching. Multifaceted approach and developmental teaching basically contain academic pursuits. The academic pursuit is resolved by the system of educational activities, allows to apply knowledge creatively, to reinforce the knowledge, to form experience of the creative intellection, etc. Consequently, they are used in different segments of the educational process- in goal, in learning something new, in reinforcing and for homework. Different kinds of problems and difficulty in detachment of the general qualities of these problems prompt many teachers to put forward general definition of the problem, to examine the problem as a specific situation in which a person should act. It should be noted that utilization efficiency of the developmental type of the academic pursuit depends on whether students can compare, establish various links between the subject matters, prove, operate the notions.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лунев А.Н.¹, Пугачева Н.Б.², Терентьева И.В.³, Юсупова Э.А.²

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

Разработано научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе. Определены принципы повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе: партисипативности, событийности, превентивности, законности. Установлено, что совокупность данных принципов обеспечивает не только интеграцию содержания, форм, методов, средств, мер антикоррупционной политики в высшей школе, но и институционализацию антикоррупционной политики, а также формирование социальных практик, превращающих антикоррупционную деятельность в неотъемлемую часть жизнедеятельности вуза. Выяснено, что повышение эффективности антикоррупционной политики в высшей школе может быть обусловлено совокупностью таких организационно-практических мер, как: создание в университете антикоррупционной среды; формирование у студентов, преподавателей, сотрудников вуза устойчивой направленности на антикоррупционную деятельность; включение в содержание высшего образования учебного материала об антикоррупционной политике.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN HIGHER EDUCATION

Lunev A.N.¹, Pugacheva N.B.², Terentyeva I.V.³, Yusupova E.A.²

1 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

Developed scientific and methodological support increase efficiency of anti-corruption policies in higher education. Defined principles for improving the effectiveness of anti-corruption policies in higher education: a participatory, eventness, prevention, law. Found that the totality of these principles provides not only the integration of content, forms, methods, tools, measures anti-corruption policy in higher education, but also the institutionalization of anti-corruption policy and the formation of social practices, turning anti-corruption activities an integral part of university life. Found that the efficiency of anti-corruption policies in higher education may be due to the interplay of such organizational and practical measures, such as: the creation of anti-corruption in the university environment, the formation of the students, teachers, university staff sustained focus on anti-corruption activities, including in the content of higher education teaching material on anti-corruption policy.