

not only moral, aesthetic, and economic representation but it's a necessary factor in the formation of economic culture of older preschoolers. Analyzing folk tales («The Gingerbread Man», «Chanterelle with skalochkoy», «Greedy old woman»), the authors prove that the tale promotes the formation of primary economic ideas of older preschoolers is didactic means of formation of economic thinking. Fairy tale forms the initial idea of the most important relationships of peace and human rights. In the art world of fairy tales and economic relations are not less important than the moral aspects, social aspects, etc. Qualified support of this process by educators and parents helps to ensure that the child develops the initial system of economic knowledge, allowing him to be a small partner in the family economy, and in the future - to become a conscious participant in economic life.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Луконина И.В.**

Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение,  
Центр диагностики и консультирования, Киров, Россия, (610035, г. Киров, ул. Чапаева, д.47а,  
e-mail: lukonina-irina74@mail.ru

В статье рассматривается моделирование процесса принятия учебной задачи младшими школьниками, раскрывается механизм принятия учебной задачи и предложен ряд правил, которыми может руководствоваться педагог или психолог при организации первого этапа учебной деятельности – принятии учебной задачи младшими школьниками. Выделены наиболее важные черты субъективного представления о задаче, благодаря которым педагог должен строить такие формы учебного сотрудничества, которые стимулировали бы самостоятельность и инициативу учащегося. Принимая учебную задачу, в сознании ученика актуализируется внутренняя необходимость в овладении теоретически обобщенными способами решения некоторого класса конкретных задач. Важными факторами принятия учебной задачи являются мотивация и личностные особенности младшего школьника, так же нужно отметить фактор возможной неудачи. Негативная оценка возможной ошибки со стороны учителя, родителей или сверстников усугубляют ощущение риска в процессе принятия учебной задачи.

### **MODELING OF THE PROCESS OF ACCEPTANCE OF THE ACADEMIC PURSUIT BY JUNIOR STUDENTS**

**Lukonina I.V.**

Kirov Regional State Educational Public Institution, Diagnostics and Consulting Center, Kirov, Russia,  
610035, Kirov, Chapaev Str., 47a, e-mail: lukonina-irina74@mail.ru

In this article the modeling of the process of acceptance of the academic pursuit by junior students is examined, the mechanism of acceptance of the academic pursuit is disclosed and a number of rules are offered. Any teacher or psychologist can use these rules in order to organize the first stage of the educational activity – the acceptance of the academic pursuit by junior students.

The most important terms of subjective notion about the problem due to which a teacher should organize such forms of educational collaboration which could stimulate students' self-dependence and initiative are singled out in the article. Accepting the academic pursuit, the need to master theoretically generalized method to solve some specific problems becomes actual in the student's mind. Junior student's motivation and personality traits are important factors of acceptance of the academic pursuit; presumable failure should be also marked out. Negative mark of presumable mistake given by a teacher, parents or peers aggravates the sense of risk during the acceptance of the academic pursuit.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Луконина И.В.**

Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение, Центр диагностики  
и консультирования, Киров, Россия (610035, г.Киров, ул. Чапаева, д.47а).

Основная мысль развивающего обучения заключается в необходимости существенного расширения сферы развивающего влияния обучения. Комплексный подход и развивающее обучение содержат в своей основе учебные задачи. Учебная задача решается посредством системы учебных действий, позволяет творчески применять знания, закреплять материал, формировать опыт творческого мышления и т.д. Соответственно они применяются в различных звеньях учебного процесса - при постановке цели, изучения нового, его закрепления и для домашних заданий. Разные виды задач и трудность выделения общих свойств задач побуждают многих педагогов выдвигать общие определения задачи. Рассматривать задачу как определенную ситуацию, в которой должен действовать субъект. Нужно отметить, что эффективность использования развивающего типа учебных