

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Луганский К.А., Макеева В.С.

ФГБОУ ВПО «Государственный университет-учебно-научно-производственный комплекс»
Министерства образования России, г. Орел, 302020, Наугорское шоссе, 29, e-mail: vera_191@mail.ru

Рассматриваются перспективы проектирования учебно-тренировочного процесса баскетболистов 13–15 лет. Раскрываются вопросы методики формирования коммуникативного взаимодействия баскетболистов 13–15 лет, включающей компоненты взаимодействия (информационный, эмоционально-перцептивный и деятельностный), этапы формирования, методы, методические приемы с целью реализации в учебно-тренировочном процессе, способствующие эффективности игрового взаимодействия баскетболистов в соревнованиях. Уточняется понятие «коммуникативное взаимодействие» как многоканальная система взаимодействия двух и более игроков, наделенных способностью к инициативному общению (обмен мыслями, знаниями, идеями, действиями) в условиях соревновательной деятельности. Дается характеристика методов и методических приемов его формирования в учебно-тренировочном процессе на основе подражания, заражения, диалога, управления.

FORMATION COMMUNICATIVE INTERACTION BASKETBALL PLAYERS 13–15 YEARS IN THE TRAINING PROCESS

Lugansky K.A., Makeeva V.S.

FGBOU VPO «State University-educational-scientific-industrial complex» Ministry of Education of Russia,
Orrel, 302020, Naugorskoe Highway 29, e-mail: vera_191@mail.ru

The prospects for the projection of the learning - training process of the basketball players of 13–15 years are being considered. Disclosed are the questions of the formation technique of communicative interaction of basketball players of 13–15, considering components of the interaction (informational, emotional, perceptual and activity), stages of formation, methods, instructional techniques with a view to implementation in the training process that contribute to the effectiveness of the game interaction of basketball players in the competition. Clarifies the concept of «communicative interaction» as a multi-channel system of interaction between two or more players, endowed with the ability to proactive communication (exchange of ideas, knowledge and actions) in a competitive activity. The description of the methods and instructional techniques of its formation in the learning-training process on the basis of imitation, infestation, dialogue and management is given.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗОК

Лукин В.А.¹, Бахор Т.А.², Лобанова О.Б.²

¹ Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета, Лесосибирск,
Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 29), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета,
Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: tamarales@mail.ru

Чтение и восприятие старшими дошкольниками народных сказок, воплощающих народное мировоззрение, служит основой для формирования базовых представлений, составляющих детскую картину мира. Важнейшими среди них, по мнению авторов статьи, являются не только нравственные, эстетические, но и экономические представления как необходимый фактор формирования экономической культуры старших дошкольников. Анализируя народные сказки («Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Жадная старуха»), авторы доказывают, что сказка способствует формированию у старших дошкольников начальных экономических представлений, является дидактическим средством формирования экономического мышления. Именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека. В художественном мире сказки экономические отношения не менее важны, чем нравственные, социальные и др. Квалифицированное сопровождение этого процесса воспитателями и родителями способствует тому, что у ребенка складывается система начальных экономических знаний, позволяющая ему быть маленьким партнером в экономике семьи, а в дальнейшем – стать осознанным участником экономической жизни.

INITIAL FORMATION OF PRESCHOOLERS' ECONOMIC PERFORMANCES BY READING TALES

Lukin V.A.¹, Bahor T.A.², Lobanova O.B.²

¹ The Siberian state technological University Lesosibirsk branch, Lesosibirsk Russia
(662544, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 29), e-mail: olga197109@yandex.ru

² Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662544, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: tamarales@mail.ru

Reading and understanding of folktales embodying national outlook is the basis for the formation of basical representations constituting baby's interpritation of the world. Foremost among them, according to the authors, are