

are being established presentation on the specifics of manifestation, mechanisms of formation of divergent thinking in the Junior school age. Special attention is paid to the conditions of organization of teaching the younger students in a secondary educational institution, contributes to the successful formation of the students of divergent thinking. When the definition of the essence of extracurricular activities concludes the ambiguity of the views of modern scientists on the interpretation of this concept. The author justifies the essence of the conceptual approach to the functions of the extra-curricular activities aimed at the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. The conclusion is based on theoretical research and the practical experience of the author about the fact that extra-curricular activity activity on the formation of divergent thinking, carried out in the circles of General intellectual orientation, has advantages as compared with the training. There are arguments in favour of this provision. Identifies key positions, employees of the proof of the direction of extra-curricular activities in a secondary educational institution on the formation of divergent thinking of younger school children.

## **РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Лившиц Р.Л.<sup>1</sup>, Ярочкина А.Н.<sup>2</sup>, Бузуев О.А.<sup>1</sup>**

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

2 Камчатский политехнический техникум

Статья посвящена проблеме сотрудничества организаций и учреждений различных типов с целью оказания помощи учащимся в их профессиональной ориентации и повышения популярности технических профессий в их среде. Положения и выводы статьи основаны на практическом опыте организации тесного сотрудничества организаций и учреждений в г. Петропавловске-Камчатском. Дано описание уровней предпрофильной подготовки школьников и показана необходимость объединения ресурсов образовательных учреждений и промышленных предприятий. Подчеркивается необходимость сотрудничества с промышленными предприятиями (которые выступают в роли основных заказчиков кадров). Авторы формулируют общие принципы и условия системы сетевого взаимодействия и предлагают модель функционирования предпрофильной подготовки. Показано, что объединение ресурсов позволяет повысить качество и эффективность предпрофильной подготовки учащихся, а также способствует их успешной социальной и профессиональной адаптации.

## **SIGNIFICANCE OF SYSTEM COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE**

**Livshits R.L.<sup>1</sup>, Yarochkina A.N.<sup>2</sup>, Buzuyev O.A.<sup>1</sup>**

1 State Amur University of Humanities and Pedagogy

2 Camchatka Polytechnic College

The article covers the problems of system cooperation development among organizations and establishments of different sectors in order to help students with their professional orientation and raise technical professions' popularity among them. The material of this article is based on the practical experience of the organization of a similar cooperation in Petropavlovsk-Kamchatsky city. The levels of the professional orientation work with scholars are given in this article and the necessity of various educational institutions' additional resources' involvement is singled out. The necessity of cooperation with industrial plants (which act as the main customers of this specialization's personnel) is noted. The authors determined general principles and conditions of system cooperation's formation, and offered a model of system cooperation. It's noted that combining of the resources helps to improve the quality and effectiveness of professional orientation and success of students' social and professional adaptation.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Липатникова И.Г., Косиков А.В.**

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(Россия, 620151, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 9), e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

В статье раскрывается идея развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике в 10–11 классах. Определяются этапы индивидуальной проектно-исследовательской деятельности: ситуационно-исследовательский, инструментально-операционный и рефлексивно-оценочный. В качестве средства развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выбраны задачи-ситуации. В соответствии с этапами развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выделены виды задач-ситуаций: на прогнозирование, на планирование, на создание проекта. Обоснована необходимость использования задач-ситуаций, направленных на развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, для решения которых необходимо использование эксперимента. Определены этапы эксперимента и проведено их сопоставление с этапами индивидуальной проектно-исследовательской деятельности. Приведены примеры разноуровневых задач-ситуаций на прогнозирование, направленных

на развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, для решения которых необходимо использование эксперимента.

## **CARRYING OUT THE EXPERIMENT ON MATHEMATICS AS A WAY OF DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL DESIGN-RESEARCH ACTIVITY**

**Lipatnikova I.G., Kosikov A.B.**

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
(Russia, 620151, Ekaterinburg, Charles St. Libknekhta, 9), e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

In article the idea of development of individual design and research activity of pupils in the course of training in mathematics classes reveals at 10-11. Stages of individual design and research activity are defined: situational and research, tool and operational and reflexive and estimated. As a development tool of individual design and research activity tasks situations are chosen. According to stages of development of individual design and research activity types of tasks situations are allocated: on forecasting, on planning, on project creation. Need of use of tasks situations aimed at the development of individual design and research activity which decision requires experiment use is proved. Stages of experiment are defined and comparison to stages of individual design and research activity is carried out them. Examples of raznourovnye tasks situations on the forecasting, aimed at the development of individual design and research activity which decision requires experiment use are given.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Лихачева Е.Н.<sup>1</sup>, Боброва В.В.<sup>2</sup>, Олексыук З.Я.<sup>2</sup>**

1 Карагандинский университет «Болашак», Караганда, Казахстан (100007, Караганда, ул. Ерубаева, 16)

2 Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Караганда, Казахстан  
(100028, Караганда, ул. Университетская, 28), e-mail: likch@mail.ru

Раннее выявление ненормативных вариантов развития познавательных и эмоционально-волевых процессов является фундаментальным условием эффективности последующего коррекционного воздействия. Задачи психолого-педагогической диагностики должны определяться психофизиологическими особенностями развития ребенка раннего возраста, а также учитывать социально-педагогические факторы при организации диагностической процедуры. Основными структурными компонентами психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с целью определения уровня развития психических процессов явились: изучение двигательных функций (развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных моторных навыков); изучение сенсорной сферы (совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, сенсорно-перцептивной деятельности); изучение предметной деятельности, побуждение детей к решению наглядных задач в тактических играх и в быту, опосредованное развитие мышления; изучение навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками; изучение развития речи, ее функций.

## **ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH OF INFANTS FOR A CERTAIN LEVEL OF MENTAL PROCESSES**

**Likhacheva E.N.<sup>1</sup>, Bobrova V.V.<sup>2</sup>, Oleksyuk Z.Y.<sup>2</sup>**

1 Karaganda University «Bolashak», Karaganda, Kazakhstan (100007, Karaganda, Erubaev street, 16)

2 Karaganda State University named after E.Buketov, Karaganda, Kazakhstan  
(100028, Karaganda, Universitetskaya street, 28), e-mail: likch@mail.ru

Early detection of non-regulatory options for the development of cognitive, emotional and volitional processes is fundamental to the effectiveness of subsequent corrective action. Problem of psycho-educational assessment must be determined psychophysiological features of development of the young child, as well as take into account socio-pedagogical factors in the organization of the diagnostic procedure. The main structural components of psychopedagogical study of young children in order to determine the level of development of mental processes were: the study of motor functions (development of gross and fine motor skills, the formation of elementary motor skills), the study of sensory spheres (improvement of optical-spatial and auditory functions, sensory-perceptual activity), the study of the subject activity urge children to solve visual problems in tactical games and at home, mediated cognitive development, learning skills and emotional situation-business communication with adults and peers, the study of language development and its features.