

are being established presentation on the specifics of manifestation, mechanisms of formation of divergent thinking in the Junior school age. Special attention is paid to the conditions of organization of teaching the younger students in a secondary educational institution, contributes to the successful formation of the students of divergent thinking. When the definition of the essence of extracurricular activities concludes the ambiguity of the views of modern scientists on the interpretation of this concept. The author justifies the essence of the conceptual approach to the functions of the extra-curricular activities aimed at the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. The conclusion is based on theoretical research and the practical experience of the author about the fact that extra-curricular activity activity on the formation of divergent thinking, carried out in the circles of General intellectual orientation, has advantages as compared with the training. There are arguments in favour of this provision. Identifies key positions, employees of the proof of the direction of extra-curricular activities in a secondary educational institution on the formation of divergent thinking of younger school children.

### **РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Лившиц Р.Л.<sup>1</sup>, Ярочкина А.Н.<sup>2</sup>, Бузуев О.А.<sup>1</sup>**

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

2 Камчатский политехнический техникум

Статья посвящена проблеме сотрудничества организаций и учреждений различных типов с целью оказания помощи учащимся в их профессиональной ориентации и повышения популярности технических профессий в их среде. Положения и выводы статьи основаны на практическом опыте организации тесного сотрудничества организаций и учреждений в г. Петропавловске-Камчатском. Дано описание уровней предпрофильной подготовки школьников и показана необходимость объединения ресурсов образовательных учреждений и промышленных предприятий. Подчеркивается необходимость сотрудничества с промышленными предприятиями (которые выступают в роли основных заказчиков кадров). Авторы формулируют общие принципы и условия системы сетевого взаимодействия и предлагают модель функционирования предпрофильной подготовки. Показано, что объединение ресурсов позволяет повысить качество и эффективность предпрофильной подготовки учащихся, а также способствует их успешной социальной и профессиональной адаптации.

### **SIGNIFICANCE OF SYSTEM COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE**

**Livshits R.L.<sup>1</sup>, Yarochkina A.N.<sup>2</sup>, Buzuyev O.A.<sup>1</sup>**

1 State Amur University of Humanities and Pedagogy

2 Kamchatka Polytechnic College

The article covers the problems of system cooperation development among organizations and establishments of different sectors in order to help students with their professional orientation and raise technical professions' popularity among them. The material of this article is based on the practical experience of the organization of a similar cooperation in Petropavlovsk-Kamchatsky city. The levels of the professional orientation work with scholars are given in this article and the necessity of various educational institutions' additional resources' involvement is singled out. The necessity of cooperation with industrial plants (which act as the main customers of this specialization's personnel) is noted. The authors determined general principles and conditions of system cooperation's formation, and offered a model of system cooperation. It's noted that combining of the resources helps to improve the quality and effectiveness of professional orientation and success of students' social and professional adaptation.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Липатникова И.Г., Косиков А.В.**

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(Россия, 620151, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 9), e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

В статье раскрывается идея развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике в 10–11 классах. Определяются этапы индивидуальной проектно-исследовательской деятельности: ситуационно-исследовательский, инструментально-операционный и рефлексивно-оценочный. В качестве средства развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выбраны задачи-ситуации. В соответствии с этапами развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выделены виды задач-ситуаций: на прогнозирование, на планирование, на создание проекта. Обоснована необходимость использования задач-ситуаций, направленных на развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, для решения которых необходимо использование эксперимента. Определены этапы эксперимента и проведено их сопоставление с этапами индивидуальной проектно-исследовательской деятельности. Приведены примеры разноуровневых задач-ситуаций на прогнозирование, направленных