тельному наполнению и обеспечению овладения ЦОД учащимися, главным образом за счет своей коммуникативно-аффективной функции и содержащейся в текстах эмоциональной информации. Изложены особенности организации учебной деятельности (УД) школьников, нацеленной на овладение чтением на иностранном языке в той мере, которая позволит им стать успешными субъектами ценностно-ориентационной деятельности. Выделены три группы учебно-предметных действий, осуществляемых учащимися на исполнительной фазе УД и специфических для ситуации, когда чтение обслуживает ЦОД.

READING IN A FOREIGN LANGUAGE AS FACILITATING VALUE-ORIENTATION ACTIVITY OF STUDENTS

Lekomtseva K.M.

Vyatka State University of Humanities, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Krasnoarmeyskaya, 26), e-mail: sonne_86@mail.ru

This article explores reading in a foreign language as a written mediated type of communication. The nature of value-orientation activity is described briefly. The findings from our research illustrate how value-orientation activity functions in the classroom setting and the way it determines the type, character, direction and content of students' foreign language communication. The abovementioned mediated communication fulfils an affective-communicative function and conveys emotive information, thus contributing to mastering of value-orientation activity and providing it with a subject-matter. The article considers ways of organizing and managing students' learning with a view to facilitate their acquisition of foreign language communication and promote their development as subjects of value-orientation activity. The study results in identifying three groups of learning-communicative actions students should acquire as part of their reading process in order to ensure the success of value-orientation activity.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ленкова А.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования Челябинск, Россия (454091, Россия, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88,)

Акцентируется внимание на актуальности и своевременности наполнения теоретически обоснованным содержанием внеурочной деятельности младших школьников в рамках внедрения ФГОС НОО. Доказывается значимость организации направленности внеурочной деятельности на формирование дивергентного мышления младших школьников. Описывается логика авторских рассуждений, касающихся феномена дивергентного мышления личности. Дается осмысление этого сложного понятия через деятельностную природу психики человека. С точки зрения современных научных исследований в области психологии и педагогики уточняются представления о специфике проявления, механизмах формирования дивергентного мышления в младшем школьном возрасте. Особое внимание уделяется условиям организации обучения младших школьников в общеобразовательном учреждении, способствующим успешному формированию у учащихся дивергентного мышления. При определении сущности внеурочной деятельности делается вывод о неоднозначности взглядов современных ученых на трактовку этого понятия. Обосновывается сущность концептуального подхода к функциям внеурочной деятельности направленной на формирование дивергентного мышления младших школьников. Делается вывод с опорой на теоретические исследования и практической опыт автора о том, что внеурочная деятельность по формированию дивергентного мышления, осуществляемая в кружках общей интеллектуальной направленности, обладает преимуществами по сравнению с учебной. Приводятся аргументы в защиту этого положения. Выявляются ключевые позиции, служащие доказательством возможности направленности внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении на формирование дивергентного мышления младших школьников.

DIRECTION OF EXTRA-CURRICULUM ACTIVITIES ON THE FORMATION OF DIVERGENT THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Lenkova A.A.

Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of qualification of workers of education Chelyabinsk, Russia (454091, Russia, Chelyabinsk, 88 Krasnoarmeyskaya str.,) e-mail: Lenkova357@mail.ru

Focuses on the relevance and timeliness of the content theoretically grounded content of extracurricular activity of younger schoolboys in the framework of the implementation of the Federal state educational standard of the primary General education. It is proved the importance of the organization of orientation of the extra-curricular activities on the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. Describes the logic of the author's argument relating to the phenomenon of divergent thinking personality. Given the comprehension of this complex concepts into acting nature of the human psyche. From the point of view of modern scientific researches in the field of psychology and pedagogy

are being established presentation on the specifics of manifestation, mechanisms of formation of divergent thinking in the Junior school age. Special attention is paid to the conditions of organization of teaching the younger students in a secondary educational institution, contributes to the successful formation of the students of divergent thinking. When the definition of the essence of extracurricular activities concludes the ambiguity of the views of modern scientists on the interpretation of this concept. The author justifies the essence of the conceptual approach to the functions of the extra-curricular activities aimed at the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. The conclusion is based on theoretical research and the practical experience of the author about the fact that extra-curricular activity activity on the formation of divergent thinking, carried out in the circles of General intellectual orientation, has advantages as compared with the training. There are arguments in favour of this provision. Identifies key positions, employees of the proof of the direction of extra-curricular activities in a secondary educational institution on the formation of divergent thinking of younger school children.

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Лившиц Р.Л.[1], Ярочкина А.Н.[2], Бузуев О.А.[1]

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет
2 Камчатский политехнический техникум

Статья посвящена проблеме сотрудничества организаций и учреждений различных типов с целью оказания помощи учащимся в их профессиональной ориентации и повышения популярности технических профессий в их среде. Положения и выводы статьи основаны на практическом опыте организации тесного сотрудничества организаций и учреждений в г. Петропавловске-Камчатском. Дано описание уровней предпрофильной подготовки школьников и показана необходимость объединения ресурсов образовательных учреждений и промышленных предприятий. Подчеркивается необходимость сотрудничества с промышленными предприятиями (которые выступают в роли основных заказчиков кадров). Авторы формулируют общие принципы и условия системы сетевого взаимодействия и предлагают модель функционирования предпрофильной подготовки. Показано, что объединение ресурсов позволяет повысить качество и эффективность предпрофильной подготовки учащихся, а также способствует их успешной социальной и профессиональной адаптации.

SIGNIFICANCE OF SYSTEM COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE

Livshits R.L.[1], Yarochkina A.N.[2], Buzuyev O.A.[1]

1 State Amur University of Humanities and Pedagogy
2 Camchatka Polytechnic College

The article covers the problems of system cooperation development among organizations and establishments of different sectors in order to help students with their professional orientation and raise technical professions' popularity among them. The material of this article is based on the practical experience of the organization of a similar cooperation in Petropavlovsk-Kamchatsky city. The levels of the professional orientation work with scholars are given in this article and the necessity of various educational institutions' additional resources' involvement is singled out. The necessity of cooperation with industrial plants (which act as the main customers of this specialization's personnel) is noted. The authors determined general principles and conditions of system cooperation's formation, and offered a model of system cooperation. It's noted that combining of the resources helps to improve the quality and effectiveness of professional orientation and success of students' social and professional adaptation.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Липатникова И.Г., Косиков А.В.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(Россия, 620151, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 9), e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

В статье раскрывается идея развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике в 10–11 классах. Определяются этапы индивидуальной проектно-исследовательской деятельности: ситуационно-исследовательский, инструментально-операциональный и рефлексивно-оценочный. В качестве средства развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выбраны задачи-ситуации. В соответствии с этапами развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выделены виды задач-ситуаций: на прогнозирование, на планирование, на создание проекта. Обоснована необходимость использования задач-ситуаций, направленных на развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, для решения которых необходимо использование эксперимента. Определены этапы эксперимента и проведено их сопоставление с этапами индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.Приведены примеры разноуровневых задач-ситуаций на прогнозирование, направленных