

are based on the belief that only the personal child activity leads to their cultural aesthetic development. In accordance with the given attitude the following principles are proposed: the dialogue character of the pedagogical interaction; verbalization of the artistic image; the priority of the sensual anticipation in the organization of the musical piece perception; the unity of the variability and integrity of the aesthetic reflection.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ АВИАТЕХНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Лежнева Н.В.¹, Рымарева Т.Ф.²

- 1 Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: Legneva_nv@mail.ru
2 Троицкий авиационный технический колледж-филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 1), e-mail: rymareva_tatyana@mail.ru

В статье уточнено понятие «профессиональная ответственность» применительно к теме исследования, что позволяет рассмотреть профессиональную ответственность как качество личности авиатехников, проявляющейся в способности к саморегуляции ими своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты. Выделена структура профессиональной ответственности авиатехников (мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный компоненты). Выделены этапы развития профессиональной ответственности у курсантов авиационного колледжа (адаптационно-диагностический, когнитивно-развивающий, рефлексивно-интегрирующий этапы), принципы разработки содержания гуманитарных дисциплин, ориентированного на развитие профессиональной ответственности курсантов (погружения в авиатехнические профессии, системного квантования, действенности и оперативности знаний, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности) и технологии его реализации. Приводятся результаты эксперимента по оценке эффективности предлагаемого автором педагогического содействия развитию профессиональной ответственности у курсантов авиационного колледжа.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN FUTURE AEROMECHANICS IN THE COURSE OF THEIR PREPARATION IN COLLEGE

Lezhneva N.V.¹, Rymareva T.F.²

- 1 Troitsk FGBOU VPO branch «Chelyabinsk State University», Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Legneva_nv@mail.ru
2 Troitsk FGBOU VPO aviation technical college branch «Moscow State Technical University of Civil Aviation», Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Gagarin St., 1), e-mail: rymareva_tatyana@mail.ru

In article the concept «professional responsibility» in relation to a research subject that allows to consider professional responsibility as quality of the identity of the aeromechanics who are showing in ability to self-control by them to the labor activities for service of the aircraft equipment, different high-technological effectiveness, dynamism, complexity of the labor relations, and readiness to be responsible for its results is specified. The structure of professional responsibility of aeromechanics (motivational, cognitive, emotional and strong-willed, reflexive and activity components) is allocated. Stages of development of professional responsibility at cadets of aviation college (adaptation and diagnostic, cognitive developing, reflexive integrating stages), the principles of development of the content of the humanitarian disciplines focused on development of professional responsibility of cadets (immersion in aerotechnical professions, system quantization, effectiveness and efficiency of knowledge, educational professional activity self-control) and technologies of its realization are allocated. Results of experiment are given according to efficiency of pedagogical assistance offered by the author to development of professional responsibility in cadets of aviation college.

РОЛЬ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Лекомцева К.М.

- ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия (610002, Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: sonne_86@mail.ru

В настоящей статье рассматривается письменный опосредованный вид общения, представленный чтением на иностранном языке как видом речевой деятельности. Дана краткая психологическая характеристика ценностно-ориентационной деятельности (ЦОД). Показано, как функционирует ЦОД школьников в рамках учебного процесса по иностранному языку и как она обуславливает форму, характер, направленность и содержание иноязычного общения учащихся. Указанное опосредованное общение, в свою очередь, способствует содержа-

тельному наполнению и обеспечению овладения ЦОД учащимися, главным образом за счет своей коммуникативно-аффективной функции и содержащейся в текстах эмоциональной информации. Изложены особенности организации учебной деятельности (УД) школьников, нацеленной на овладение чтением на иностранном языке в той мере, которая позволит им стать успешными субъектами ценностно-ориентационной деятельности. Выделены три группы учебно-предметных действий, осуществляемых учащимися на исполнительской фазе УД и специфических для ситуации, когда чтение обслуживает ЦОД.

READING IN A FOREIGN LANGUAGE AS FACILITATING VALUE-ORIENTATION ACTIVITY OF STUDENTS

Lekomtseva K.M.

Vyatka State University of Humanities, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Krasnoarmeyskaya, 26),
e-mail: sonne_86@mail.ru

This article explores reading in a foreign language as a written mediated type of communication. The nature of value-orientation activity is described briefly. The findings from our research illustrate how value-orientation activity functions in the classroom setting and the way it determines the type, character, direction and content of students' foreign language communication. The abovementioned mediated communication fulfils an affective-communicative function and conveys emotive information, thus contributing to mastering of value-orientation activity and providing it with a subject-matter. The article considers ways of organizing and managing students' learning with a view to facilitate their acquisition of foreign language communication and promote their development as subjects of value-orientation activity. The study results in identifying three groups of learning-communicative actions students should acquire as part of their reading process in order to ensure the success of value-orientation activity.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ленкова А.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования Челябинск, Россия (454091, Россия, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88.)

Акцентируется внимание на актуальности и своевременности наполнения теоретически обоснованным содержанием внеурочной деятельности младших школьников в рамках внедрения ФГОС НОО. Доказывается значимость организации направленности внеурочной деятельности на формирование дивергентного мышления младших школьников. Описывается логика авторских рассуждений, касающихся феномена дивергентного мышления личности. Дается осмысление этого сложного понятия через деятельностную природу психики человека. С точки зрения современных научных исследований в области психологии и педагогики уточняются представления о специфике проявления, механизмах формирования дивергентного мышления в младшем школьном возрасте. Особое внимание уделяется условиям организации обучения младших школьников в общеобразовательном учреждении, способствующим успешному формированию у учащихся дивергентного мышления. При определении сущности внеурочной деятельности делается вывод о неоднозначности взглядов современных ученых на трактовку этого понятия. Обосновывается сущность концептуального подхода к функциям внеурочной деятельности направленной на формирование дивергентного мышления младших школьников. Делается вывод с опорой на теоретические исследования и практический опыт автора о том, что внеурочная деятельность по формированию дивергентного мышления, осуществляемая в кружках общей интеллектуальной направленности, обладает преимуществами по сравнению с учебной. Приводятся аргументы в защиту этого положения. Выявляются ключевые позиции, служащие доказательством возможности направленности внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении на формирование дивергентного мышления младших школьников.

DIRECTION OF EXTRA-CURRICULUM ACTIVITIES ON THE FORMATION OF DIVERGENT THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Lenkova A.A.

Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of qualification of workers of education
Chelyabinsk, Russia (454091, Russia, Chelyabinsk, 88 Krasnoarmeyskaya str.,) e-mail: Lenkova357@mail.ru

Focuses on the relevance and timeliness of the content theoretically grounded content of extracurricular activity of younger schoolboys in the framework of the implementation of the Federal state educational standard of the primary General education. It is proved the importance of the organization of orientation of the extra-curricular activities on the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. Describes the logic of the author's argument relating to the phenomenon of divergent thinking personality. Given the comprehension of this complex concepts into acting nature of the human psyche. From the point of view of modern scientific researches in the field of psychology and pedagogy