

of anthropometrical indicators, physical fitness was analyzed by results of control and pedagogical tests. Processing of the obtained data was carried out by a method of mathematical statistics. It is revealed that physical development of children is lower than an average one. It is in disharmony with the deficit of a body weight of 1 degree though the indicator of weight and height corresponds to the lower level of a norm. Both boys and girls have power abilities at the average level, their high-speed and power abilities and flexibility are at a low level and their coordination abilities at balance position are at a high level. In practice school students can't achieve good results in running, jumping, throwing not because their bad movement technique but due to insufficient development of their main moving qualities.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лебедев М.В.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88); e-mail: kaf-ped@mail.ru

В статье раскрываются теоретические аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с точки зрения достижения метапредметных результатов. При этом исследовательская позиция показывается как базовая цель и проектируемый результат, системообразующий фактор метапредметного содержания образования, а также как внутреннее условие развития интеллектуально одаренной личности учащихся. Учитывается, что исследовательское отношение к постоянно возникающим вопросам, противоречиям и проблемам любой сферы деятельности, развитие исследовательской позиции личности в образовательной системе является важнейшим ресурсом жизни как в настоящее время, так и в будущем. Целью работы является создание в лице оптимальной модели развития и педагогического обеспечения интеллектуальной одаренности учащихся путем активного включения в поисковую и исследовательскую работу. Методами экспериментального исследования были выбраны: теоретические методы (анализ нормативных документов сферы образования и научной литературы по проблеме исследовательского проекта, синтез, сравнение, классификация, систематизация), эмпирические методы (обобщение эффективного опыта, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка педагогов; анализ документации).

DEVELOPMENT OF THE RESEARCH POSITION OF INTELLIGENTLY GIFTED PUPILS AS FACTOR OF IMPLEMENTATION OF THE METASUBJECT CONTENT OF EDUCATION

Lebedev M.V.

Chelyabinsk Institute of Improvement Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia
(454091, Chelyabinsk, 88 Krasnoarmeiskya str.), e-mail: kaf-ped@mail.ru

The article describes the theoretical aspects of the implementation of the Federal state educational standard of general education from the point of view of achieving a meta-subject results. At the same time research position is shown as a basic goal and the projected result, system-factor meta-subject curriculum, as well as the internal condition of the individual intellectually gifted students. Taken into account that the research related to the ever-evolving issues, inconsistencies and problems in any industry, the development of individual research position in the educational system is an essential resource of life, as in the present and in the future. The aim is to create a high school optimal model of intellectual and pedagogical support of gifted students through active involvement in the search and research. Experimental research methods were chosen: the theoretical methods (analysis of regulations in education and scientific literature on the research project, synthesis, comparison, classification, taxonomy), empirical methods (a generalization of effective experience, pedagogical experiment, observation, questioning, testing, self-assessment of teachers; analysis of the documentation).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

Леванова Е.А.¹, Субочева М.Л.²

¹ НОУ ВПО «Московский социально-педагогический институт», Москва, Россия
(127051, г. Москва, Малый Сухаревский пер., д. 6), e-mail: dekanmospi@mail.ru

² ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва, Россия
(125167, г. Москва, Авиационный переулок, д. 6), e-mail: profmioo@mail.ru

Представлено описание проведенного теоретического и опытно-экспериментального исследования по разработке актуального содержания программы профессиональной переподготовки преподавателей колледжей на компетентностной основе как наиболее адекватной современным аттестационным требованиям, предъявляемым государственными нормативными документами к уровню профессиональной подготовки преподавателей в среднем профессиональном образовании. Раскрыто содержание авторского курса «Психолого-педагогическая компетентность педагога», направленного на формирование научно-педагогического мышления и пси-

холого-педагогической компетентности преподавателей колледжей разнопрофильной подготовки. Описаны некоторые результаты внедрения этой программы в реальный процесс обучения преподавателей колледжей, доказывающие целесообразность широкого внедрения предложенного курса в последипломное педагогическое образование преподавателей колледжей.

COMPETENCE APPROACH TO THE DESIGN OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION COLLEGE TEACHERS

Levanova E.A.¹, Subocheva M.L.²

1 Moscow social-pedagogical Institute, Moscow, Russia (127051, Moscow, Small Sukharevsky the lane, 6),
e-mail: dekanmospi@mail.ru

2 Moscow Institute of open education, Moscow, Russia, (125167, Moscow, Aviation lane, 6),
e-mail: profmioo@mail.ru

The description of the conducted theoretical and experimental studies on the development of the actual content of vocational training college teachers on the basis of competence, as the most adequate to modern attestation requirements of state regulations to the level of training of teachers in secondary vocational education. Disclosure of author's course «Psychological and pedagogical competence of the teacher», aimed at creating a scientific and pedagogical thinking and psycho-pedagogical competence of teachers colleges diversified training. Describes some of the results of the implementation of this program in the actual process of teacher training colleges, proving the feasibility of the proposed large-scale introduction of the course in postgraduate teacher training college teachers.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В МУЗЫКАЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Левит Е.И.

Учреждение дополнительного образования «Детский гуманитарный центр», Нижний Новгород, Россия
(603024, г. Нижний Новгород, ул. Белинского, 83), e-mail: lena11587@gmail.com

На основании публикаций о сущности эстетической культуры личности и изучения практики музыкально-дополнительного образования детей обоснован авторский взгляд на педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников. Они представляют собой систему мер, направленных на формирование эстетической культуры младших школьников в музыкальном дополнительном образовании: создание развивающей художественно-эстетической среды в учреждении музыкального дополнительного образования; культурологическая интеграция на основе универсальных качеств музыкальной деятельности и целостности художественно-эстетического образа; проблематизация содержания музыкально-эстетического образования, приводящая к активизации интеллектуальных возможностей младшего школьника. Педагогическая сущность предложенных условий состоит в том, что они позволяют организационно и содержательно преобразовать взаимодействие педагога и детей, активизировать школьников в мотивированной творческой деятельности, реализовать потенциал разных видов искусств для углубления музыкально-эстетических представлений и чувств. Принципы реализации предложенных условий базируются на убеждении, что только собственная активность ребенка ведет к его культурно-эстетическому развитию. В соответствии с данной установкой раскрываются следующие принципы: диалогический характер педагогического взаимодействия; вербализация художественного образа; приоритет чувственного опережения при организации восприятия музыкального произведения; единство вариативности и целостности эстетического отражения.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE JUNIOR SCHOOLCHILD PERSONALITY AESTHETIC CULTURE FORMATION IN THE MUSICAL OPTIONAL EDUCATION

Levit E.I.

Establishment of optional education «Children humanitarian centre», Nizhny Novgorod, Russia
(603024, Nizhny Novgorod, Belinsky St., 83), e-mail: lena11587@gmail.com

On the basis of publications about the essence of the personality aesthetic culture and studies of the children musical optional education practice the author's view of the pedagogical conditions of the junior schoolchild aesthetic culture formation has been validated. They represent the system of measures aiming at the junior schoolchildren aesthetic culture formation in the musical optional education: creation of the developing artistic aesthetic environment in the musical optional education establishment; culture integration on the basis of universal qualities of the musical activity and integrity of the artistic aesthetic image; the problem setting of the content of the musical aesthetic education leading to the activation of the junior schoolchild intellectual abilities. The pedagogical essence of the proposed conditions means that they enable to change the teacher and children interaction at the organizational and content levels, to make schoolchildren active in the motivated creative activity, to realize the potential of different kinds of art in order to deepen the musical aesthetic conceptions and feelings. The principles of the proposed conditions realization