

of anthropometrical indicators, physical fitness was analyzed by results of control and pedagogical tests. Processing of the obtained data was carried out by a method of mathematical statistics. It is revealed that physical development of children is lower than an average one. It is in disharmony with the deficit of a body weight of 1 degree though the indicator of weight and height corresponds to the lower level of a norm. Both boys and girls have power abilities at the average level, their high-speed and power abilities and flexibility are at a low level and their coordination abilities at balance position are at a high level. In practice school students can't achieve good results in running, jumping, throwing not because their bad movement technique but due to insufficient development of their main moving qualities.

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лебедев М.В.**

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,  
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88); e-mail: kaf-ped@mail.ru

В статье раскрываются теоретические аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с точки зрения достижения метапредметных результатов. При этом исследовательская позиция показывается как базовая цель и проектируемый результат, системообразующий фактор метапредметного содержания образования, а также как внутреннее условие развития интеллектуально одаренной личности учащихся. Учитывается, что исследовательское отношение к постоянно возникающим вопросам, противоречиям и проблемам любой сферы деятельности, развитие исследовательской позиции личности в образовательной системе является важнейшим ресурсом жизни как в настоящее время, так и в будущем. Целью работы является создание в лице оптимальной модели развития и педагогического обеспечения интеллектуальной одаренности учащихся путем активного включения в поисковую и исследовательскую работу. Методами экспериментального исследования были выбраны: теоретические методы (анализ нормативных документов сферы образования и научной литературы по проблеме исследовательского проекта, синтез, сравнение, классификация, систематизация), эмпирические методы (обобщение эффективного опыта, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка педагогов; анализ документации).

### **DEVELOPMENT OF THE RESEARCH POSITION OF INTELLIGENTLY GIFTED PUPILS AS FACTOR OF IMPLEMENTATION OF THE METASUBJECT CONTENT OF EDUCATION**

**Lebedev M.V.**

Chelyabinsk Institute of Improvement Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia  
(454091, Chelyabinsk, 88 Krasnoarmeiskya str.), e-mail: kaf-ped@mail.ru

The article describes the theoretical aspects of the implementation of the Federal state educational standard of general education from the point of view of achieving a meta-subject results. At the same time research position is shown as a basic goal and the projected result, system-factor meta-subject curriculum, as well as the internal condition of the individual intellectually gifted students. Taken into account that the research related to the ever-evolving issues, inconsistencies and problems in any industry, the development of individual research position in the educational system is an essential resource of life, as in the present and in the future. The aim is to create a high school optimal model of intellectual and pedagogical support of gifted students through active involvement in the search and research. Experimental research methods were chosen: the theoretical methods (analysis of regulations in education and scientific literature on the research project, synthesis, comparison, classification, taxonomy), empirical methods (a generalization of effective experience, pedagogical experiment, observation, questioning, testing, self-assessment of teachers; analysis of the documentation).

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Леванова Е.А.<sup>1</sup>, Субочева М.Л.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> НОУ ВПО «Московский социально-педагогический институт», Москва, Россия  
(127051, г. Москва, Малый Сухаревский пер., д. 6), e-mail: dekanmospi@mail.ru

<sup>2</sup> ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва, Россия  
(125167, г. Москва, Авиационный переулок, д. 6), e-mail: profmiao@mail.ru

Представлено описание проведенного теоретического и опытно-экспериментального исследования по разработке актуального содержания программы профессиональной переподготовки преподавателей колледжей на компетентностной основе как наиболее адекватной современным аттестационным требованиям, предъявляемым государственными нормативными документами к уровню профессиональной подготовки преподавателей в среднем профессиональном образовании. Раскрыто содержание авторского курса «Психолого-педагогическая компетентность педагога», направленного на формирование научно-педагогического мышления и пси-