

ском университете. Изложен опыт реализации этой программы в виде применения активных методов обучения на практических занятиях. Дана характеристика форм «нового» подхода к формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций на учебных занятиях по БЖД – эвристическая беседа, метод ситуационно-ролевой игры и творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Сформулированы 2 группы компетенций: общекультурные компетенции и общепрофессиональные. Замена устаревших «индустриальных» методов обучения «новыми» активными подходами повысит языковой уровень и будет способствовать формированию необходимых компетенций у иностранных студентов по общепрофессиональной дисциплине БЖД. Эти подходы соответствуют требованиям, которые заложены в последних образовательных стандартах российского высшего образования для бакалавров.

**ACTIVE METHODS TO INCREASE PROFESSIONAL COMPETENCY
OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE CHOSEN FIELD OF STUDY
(BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «BASIC SAFETY»)**

Krepsha N.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)
krepsha@tpu.ru

The article introduces approaches to development of Course Syllabus «BASIC SAFETY» for international students of all specialties seeking for a Bachelor's Degree at TPU. The author presents her own experience of the course implementation describing the application of active educational methods at practical classes. Besides, the specification of "new" methods to develop universal and professional competencies such as heuristic discussion, situation role-play, creative problem-oriented autonomous work is given. Course Syllabus is made in accordance with requirements of competency building approach. Two groups of competencies: universal (cultural) and general professional are introduced in the article. Substitution of obsolete "industrial" educational methods by "new" active approaches will improve the level of language and form necessary competencies of international students while studying general professional course "Basic safety". These approaches satisfy the requirements of the latest State Educational Standard for international students seeking for a Bachelor's Degree.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СКВОЗНОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
«ВУЗ-ОКБ-СЕРИЙНЫЙ ЗАВОД»**

Кривошеев И.А., Сапожников А.Ю., Кузнецов А.А.

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», Уфа, Россия
(450000, г. Уфа, ул. К. Маркса, 12), e-mail: krivosh777@mail.ru

Рассмотрены современные требования к специалистам авиадвигателестроительной отрасли в условиях появления интегрированных структур по созданию авиационных ГТД. Проведён анализ программного обеспечения, используемого при проектировании авиационных ГТД. Для повышения качества подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям предприятий двигателестроения, проведена формализация существующего учебного процесса. Определены способы совершенствования методологии подготовки студентов на основе современных информационных технологий. Предложена технология сквозного коллективного выполнения курсовых и дипломных работ в едином информационном пространстве «ВУЗ – ОКБ – серийный завод». Выделены основные этапы при переходе на новую концепцию обучения студентов. Модернизация образовательной деятельности представлена на примере подготовки специалистов кафедры «Авиационные двигатели» УГАТУ.

**DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF END-TO-END TEAM EXECUTION
OF YEARLY AND DEGREE PROJECTS IN EDUCATION PROCESS OF STUDENTS
OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE UNITED DATA SPACE «THE INSTITUTE
OF HIGHER EDUCATION – THE EXPERIMENTAL DESIGN OFFICE – THE MANUFACTURER»**

Krivosheev I.A., Sapozhnikov A.Y., Kuznetsov A.A.

ФГБОУ ВПО «Ufa State Aviation Technical University», Ufa, Russia (450000, Ufa, street K. Marks, 12),
e-mail: krivosh777@mail.ru

The modern demands have been considered for the air-engine branch specialists in conditions of appearance of integrated structures for development of gas-turbine engines. It has been carried out the analysis of the software that is used on air gas-turbine engines designing. The existing training formalization has been conducted for education improving of the specialists that satisfy the demands of the propulsion engineering enterprises. The improvement

ways of students training strategy on the basis of modern information technologies have been determined. It has been suggested of end-to-end team execution of yearly and degree projects in the united data space «The institute of higher education – the experimental design office – the manufacturer». It has been described the main stages on adoption of a new concept of students study. The main stages on adoption of the new concept of students training have been singled out. Modernization of the educational activities is represented by an example of the specialists training of USATU sub department «Air engines».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Крузе Б.А.¹, Еремеева Е.В.²

- 1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
e-mail: bkruze@gmail.com
- 2 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми e-mail: ilsuron@gmail.com

В статье предпринимается попытка определить понятие метапредметных компетенций учащихся начальной школы. Исходным пунктом теоретических рассуждений явился анализ планируемых результатов образования в начальной школе, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. На основе конъюнктивного преобразования этих требований, а также требований компетентностного подхода к образованию сформулировано авторское определение понятия метапредметных компетенций, под которыми понимается комплексный ресурс личности младшего школьника, который обеспечивает возможность его эффективной и разносторонней учебно-исследовательской деятельности, т.е. «готовность и способность» осуществлять метапредметную учебно-исследовательскую деятельность, где «готовность» соотносится с долговременной готовностью как интегративным личностным образованием, включающим в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и рефлексивный компоненты, а «способность» – с когнитивным и поведенческим компонентами, т.е. личностными, регулятивными, общепознавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями, которые и составляют метапредметные результаты образования.

THE NOTION OF META-SUBJECT COPITENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Kruze B.A.¹, Eremeeva E.V.²

- 1 Perm State Humanitarian-Pedagogical University
2 English Language School № 7

The paper attempts to define the concept of meta-subject competences of primary school students. The starting point was to analyze the theoretical discussions of the planned outcomes of education in elementary school, fixed in Federal State Educational Standard. On the basis of conjunctive transformation of these requirements and the requirements of the competency oriented approach to education the original definition of the concept of a meta-subject competencies is formulated as a comprehensive personal resource of the primary pupils, which provides effective and comprehensive educational and research activities, ie «Willingness and ability» to carry out a meta-subject teaching and research activities, where «readiness» refers to a long-term readiness as an integrative personal formation including a motivational, emotional and volitional, mounting and behavioral and reflective components, and «ability» - the cognitive and behavioral components, i.e. personal, regulatory, general cognitive, universal and communicative components that constitute meta-subject educational outcomes.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Кузьмин С.В.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И.Канта», Калининград, Россия
(236041, г.Калининград, ул. А.Невского, д.14), e-mail:SKuzmin@kantiana.ru

В статье рассматривается опыт подготовки студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности в новых информационных условиях, учет которых позволяет организовать процесс обучения на качественно новом уровне. В нашем исследовании в качестве инструментального средства образовательного взаимодействия предлагается использовать сервис интернет-блог. Исходя из содержания понятия «средство обучения», мы определили блог как сетевое интерактивное средство обучения, а именно как средство, при котором происходит активное взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством дидактической среды сетевого обучения. Также рассматривается вопрос о формировании у студентов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения в результате использования этого средства в учебном процессе вуза. В статье приводятся некоторые примеры заданий, которые выполняются студентами.