

коммуникативные методы работы, чтобы активизировать усвоение материала, акцентируя внимание на таких видах речевой деятельности как говорение и аудирование.

ETHNO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF CHINESE STUDENTS' LEARNING STYLE

Kosheleva E.Y.¹, Pak. I.Y.², Chernobilsky E.³

1 National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634013, Tomsk, Lenina av., 30),
e-mail: key@tpu.ru

2 Tianjin University, Tianjin, P.R.China (300072, Tianjin, No.92 Weijin Road, Nankai District),
e-mail: ira3822@yandex.ru

3 Caldwell college, Caldwell, USA (07006, Caldwell, New Jersey, Bloomfield av., 120),
e-mail: EChernobilsky@caldwell.edu

Chinese education model has two basic components. First, it is Confucian beliefs about society that allow for the formation of such character traits as respect for a teacher, hierarchy of societal structure, importance of keeping face. Second, it is specifics of Chinese education system, which focuses on rote memorization and aims at teaching to the test. These specifics must be taken into consideration when working with students from China. The current paper focuses on the analysis of learning strategies of Chinese students as well as historical, political, economic and cultural aspects that influence these strategies. Recommendations for teaching practice when teaching foreign languages to Chinese students are provided.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СКАНДИНАВСКИХ СТРАНАХ

Кравченко Н.В.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия
(119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), e-mail: natalie2006@mail.ru

В данной статье анализируются средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах. Объединенные в две группы технические и дидактические средства распределены и подобраны к каждому виду инвалидности. Происходит рассмотрение влияния данных средств на снятие барьеров в получении профессионального образования инвалидов вместе со здоровыми сверстниками. Результатом статьи является вывод, что техническая группа средств имеет количественное преимущество по сравнению с дидактической, потому что технические средства выполняют компенсирующую функцию, которая является ключевой в образовании инвалидов. Таким образом, нами сделан вывод, что средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах направлены на инклюзивное образование.

TRAINING RESOURCES IN VOCATIONAL EDUCATION OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN SCANDINAVIAN COUNTRIES

Kravchenko N.V.

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (119991, Moscow, street Malaya Pirogovskaya, 1/1),
e-mail: natalie2006@mail.ru

In this article we analyze training resources in vocational education of young disabled people in Scandinavian countries. We joined technical and didactic resources in two groups and matched them to each type of disability. We investigate the influence of these resources on removing of barriers during vocational education of young disabled people, who study together with their peers. The result of the article showed that the group of technical resources is larger than the didactic ones, because technical resources make compensatory function, that is a key aspect in education of disabled. Thus, we made a conclusion, that training resources in vocational education of young disabled people in Scandinavian countries are focused on inclusive education.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Крепша Н.В.

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30) krepsa@tpu.ru

В статье представлены подходы составления рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для иностранных студентов бакалавров всех направлений подготовки в Томском политехниче-

ском университете. Изложен опыт реализации этой программы в виде применения активных методов обучения на практических занятиях. Дана характеристика форм «нового» подхода к формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций на учебных занятиях по БЖД – эвристическая беседа, метод ситуационно-ролевой игры и творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Сформулированы 2 группы компетенций: общекультурные компетенции и общепрофессиональные. Замена устаревших «индустриальных» методов обучения «новыми» активными подходами повысит языковой уровень и будет способствовать формированию необходимых компетенций у иностранных студентов по общепрофессиональной дисциплине БЖД. Эти подходы соответствуют требованиям, которые заложены в последних образовательных стандартах российского высшего образования для бакалавров.

**ACTIVE METHODS TO INCREASE PROFESSIONAL COMPETENCY
OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE CHOSEN FIELD OF STUDY
(BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «BASIC SAFETY»)**

Krepsha N.V.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)
krepsha@tpu.ru

The article introduces approaches to development of Course Syllabus «BASIC SAFETY» for international students of all specialties seeking for a Bachelor's Degree at TPU. The author presents her own experience of the course implementation describing the application of active educational methods at practical classes. Besides, the specification of "new" methods to develop universal and professional competencies such as heuristic discussion, situation role-play, creative problem-oriented autonomous work is given. Course Syllabus is made in accordance with requirements of competency building approach. Two groups of competencies: universal (cultural) and general professional are introduced in the article. Substitution of obsolete "industrial" educational methods by "new" active approaches will improve the level of language and form necessary competencies of international students while studying general professional course "Basic safety". These approaches satisfy the requirements of the latest State Educational Standard for international students seeking for a Bachelor's Degree.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СКВОЗНОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
«ВУЗ-ОКБ-СЕРИЙНЫЙ ЗАВОД»**

Кривошеев И.А., Сапожников А.Ю., Кузнецов А.А.

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», Уфа, Россия
(450000, г. Уфа, ул. К. Маркса, 12), e-mail: krivoshe777@mail.ru

Рассмотрены современные требования к специалистам авиадвигателестроительной отрасли в условиях появления интегрированных структур по созданию авиационных ГТД. Проведён анализ программного обеспечения, используемого при проектировании авиационных ГТД. Для повышения качества подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям предприятий двигателестроения, проведена формализация существующего учебного процесса. Определены способы совершенствования методологии подготовки студентов на основе современных информационных технологий. Предложена технология сквозного коллективного выполнения курсовых и дипломных работ в едином информационном пространстве «ВУЗ – ОКБ – серийный завод». Выделены основные этапы при переходе на новую концепцию обучения студентов. Модернизация образовательной деятельности представлена на примере подготовки специалистов кафедры «Авиационные двигатели» УГАТУ.

**DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF END-TO-END TEAM EXECUTION
OF YEARLY AND DEGREE PROJECTS IN EDUCATION PROCESS OF STUDENTS
OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE UNITED DATA SPACE «THE INSTITUTE
OF HIGHER EDUCATION – THE EXPERIMENTAL DESIGN OFFICE – THE MANUFACTURER»**

Krivosheev I.A., Sapozhnikov A.Y., Kuznetsov A.A.

FGBOU VPO «Ufa State Aviation Technical University», Ufa, Russia (450000, Ufa, street K. Marks, 12),
e-mail: krivoshe777@mail.ru

The modern demands have been considered for the air-engine branch specialists in conditions of appearance of integrated structures for development of gas-turbine engines. It has been carried out the analysis of the software that is used on air gas-turbine engines designing. The existing training formalization has been conducted for education improving of the specialists that satisfy the demands of the propulsion engineering enterprises. The improvement