method used in Adaptive physical education. Both groups showed improvements in mobility of the spine. However, a core group of children working on the proposed methodology changes were more pronounced than in the Group of children in the control group.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Кормакова В.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность модели педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Содержание модели раскрывается на основе технологического обеспечения данного процесса. Структура разработанной модели педагогического сопровождения представлена следующими ее компонентами: целевыми установками, этапами, педагогическими условиями, технологиями, разнообразными методами и приемами содействия самоопределению старшеклассников в сфере рабочих профессий. Данная модель рассматривается как системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в сфере рабочих профессий в изменяющихся условиях учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса самоопределения в сфере рабочих профессий. Модель отражает поэтапное развертывание «Образа Я в рабочей профессии» и реализуется в следующей последовательности: цель, средства, процесс, результат. Дается описание содержания педагогической деятельности на каждом технологическом этапе.

THE MODEL OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SELF-DETERMINATION OF SENIORS IN THE SPHERE OF WORKING TRADES

Kormakova V.N.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article proves the effectiveness of the model of pedagogical maintenance of self-determination of seniors in the sphere of working trades. The content of the model is revealed on the basis of a technological support of the given process. The structure of a developed model consists of the following components: purposes, stages, teaching environment, technologies, a variety of methods and techniques to promote self-determination of seniors in the sphere of working trades. This model is considered as a way to build a system of joint activity of subjects of self-determination process, providing diagnosed and predictable result of self-determination of seniors in the sphere of working trades in the changing educational and professional activity of seniors, as systematic and consecutive embodiment in practice pre-designed self-determination of seniors in the sphere of working trades. The model reflects stage-by-stage expansion of the «image I in the working trade» and in the following order: the purpose, the means, the process and the result. This article describes the content of pedagogical activities at every technological stage.

ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кормакова В.Н., Кролевецкая Е.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в контексте идеи диалогичности. Она связана с реализацией такого педагогического условия, как организация взаимодействия тьютора со студентами, основанная на доверии в отношениях, активном открытом диалоге и со-деятельности; учете субъектного опыта обучающихся; индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе. Авторами раскрыта сущность учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, дана характеристика тьюторского сопровождения как механизма учебно-профессиональной самореализации студента, раскрыто содержание тьюторской деятельности по сопровождению учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе на основе диалогового взаимодействия. Такие формы тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, как групповые и индивидуальные консультации, встречи, наставничество, коучинг, психологическое консультирование, могут служить основой для диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

DIALOGUE AS BASIS OF TUTOR SUPPORT EDUCATIONAL-PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION OF THE FUTURE EXPERT

Kormakova V.N., Krolevetskaya E.N.

Belgorod National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article explains the effectiveness of tutor support educational-professional self-actualization of the future expert in the context of dialogical ideas. It is associated with the implementation of the pedagogical conditions, such as the organization of interaction between tutors and students based on absolute trust in their relationship, active and open dialogue and co-operations; account of subjective learners' experience, individualization and differentiation of content, forms and methods of teaching and tutoring support educational-professional self-actualization of the future expert in high school. The authors reveal the essence of educational-professional self-actualization of the future expert, the features of tutor support as a mechanism for educational-professional student's self-actualization discloses the content of tutor to supervise the educational-professional self-actualization of the future specialist in high school on the basis of dialogue interaction. Such forms of tutor support educational-professional self-actualization of the future specialist as group and personal consultation, counseling, meetings, mentoring, coaching can serve as basis for dialogue interaction of educational process at the university.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Коробкова С.А.

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия (400131, Россия, г. Волгоград, ул. площадь Павших Борцов, д. 1),
e-mail: korobkovasa@mail.ru

Проанализирована типология физических задач, принятая в классической методике обучения физике в России; обоснована деятельность преподавателя физики медицинского вуза по конструированию задач на основе учета гендерных особенностей студентов; конструирование задач по физике представлено с позиций изменения информационной структуры физической задачи через трансформацию следующих элементов: условия, базиса решения (теоретической основы), способа и требования на основе гендерного подхода к обучению физике.Описаны методы и приемы конструирования задач по физике с учетом гендерных особенностей юношей и девушек на примере изучаемых в курсе физики тем «Механические колебания и волны. Звук» и «Течение жидкости. Биореология». По мнению автора, конструирование типовых физических задач с учетом гендерных особенностей студентов медицинского вуза позволяет решить ряд дидактических проблем, возникающих при обучении девушек и юношей физике в процессе изучения учебного и задачного материала по физике.

CONSTRUCTION OF PHYSICS PROBLEMS WITH TAKING INTO ACCOUNT GENDER PECULIARITIES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Korobkova S.A.

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia,
(400131, Russia, Volgograd,streetsquare of Fallen Fighters, 1), e-mail: korobkovasa@mail.ru

Analyzed typology of physical problems, adopted in the classical methodic of teaching physics in Russia; substantiated an activity of the physics teacher of medicaluniversity due to construction of physics problems based on the gender peculiarities of students; the construction of problems in physics is presented with the positions of changing the information structure of a physical problem, through the transformation of the following elements: the data, basis of solution (theoretical basis), way and requirements based on gender approach to teaching physics. The methods and techniques of physics problems construction with taking into consideration boys' and girls'gender peculiarities are described at the example of studied in physics themes «Mechanical vibrations and waves. Sound» and «The flow of fluid.Bioreology». According to the author opinion, construction of typical physical problems with taking into account the gender peculiarities of medical university students allows to solve a number of didactic problems, arising during teaching girls and boys to physics in the process of education and problemmaterial on physics.

«СЦЕНАРНАЯ» МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ

Королькова С.А., Новикова Э.Ю.

ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия
(400062, Волгоград, Проспект университетский, 100), e-mail: tippvolg@yandex.ru

В рамках статьи представлена дидактическая модель устного перевода на примере сценарного подхода к созданию соответствующего учебного пособия. Формирование билингвальной и бикультурной личности про-