method used in Adaptive physical education. Both groups showed improvements in mobility of the spine. However, a core group of children working on the proposed methodology changes were more pronounced than in the Group of children in the control group.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Кормакова В.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность модели педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Содержание модели раскрывается на основе технологического обеспечения данного процесса. Структура разработанной модели педагогического сопровождения представлена следующими ее компонентами: целевыми установками, этапами, педагогическими условиями, технологиями, разнообразными методами и приемами содействия самоопределению старшеклассников в сфере рабочих профессий. Данная модель рассматривается как системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в сфере рабочих профессий в изменяющихся условиях учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса самоопределения в сфере рабочих профессий. Модель отражает поэтапное развертывание «Образа Я в рабочей профессии» и реализуется в следующей последовательности: цель, средства, процесс, результат. Дается описание содержания педагогической деятельности на каждом технологическом этапе.

THE MODEL OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SELF-DETERMINATION OF SENIORS IN THE SPHERE OF WORKING TRADES

Kormakova V.N.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article proves the effectiveness of the model of pedagogical maintenance of self-determination of seniors in the sphere of working trades. The content of the model is revealed on the basis of a technological support of the given process. The structure of a developed model consists of the following components: purposes, stages, teaching environment, technologies, a variety of methods and techniques to promote self-determination of seniors in the sphere of working trades. This model is considered as a way to build a system of joint activity of subjects of self-determination process, providing diagnosed and predictable result of self-determination of seniors in the sphere of working trades in the changing educational and professional activity of seniors, as systematic and consecutive embodiment in practice pre-designed self-determination of seniors in the sphere of working trades. The model reflects stage-by-stage expansion of the «image I in the working trade» and in the following order: the purpose, the means, the process and the result. This article describes the content of pedagogical activities at every technological stage.

ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кормакова В.Н., Кролевецкая Е.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в контексте идеи диалогичности. Она связана с реализацией такого педагогического условия, как организация взаимодействия тьютора со студентами, основанная на доверии в отношениях, активном открытом диалоге и со-деятельности; учете субъектного опыта обучающихся; индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе. Авторами раскрыта сущность учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, дана характеристика тьюторского сопровождения как механизма учебно-профессиональной самореализации студента, раскрыто содержание тьюторской деятельности по сопровождению учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе на основе диалогового взаимодействия. Такие формы тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, как групповые и индивидуальные консультации, встречи, наставничество, коучинг, психологическое консультирование, могут служить основой для диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.