

выполняет следующие функции: познавательную, эмоционального подкрепления, смысловую и регулятивно-прогностическую. Наряду с функциями, сущность ценностного отношения к семье у старшеклассников раскрывается в ее структуре, где были определены следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-смысловой, деятельностный. Данные компоненты учитывались при выделении критериев и показателей проявления рассматриваемого личностного образования: полнота и системность знаний о ценности «семья»; сформированность эмоциональных проявлений; степень осознанности личностной и социальной значимости ценности «семья»; сформированность учебных умений. Таким образом, ценностное отношение старшеклассника к семье обусловлено знанием её сущности, соответствующим эмоциональным отношением к нему, осознанием семьи как лично и социально значимой ценности, а также реализации деятельностных аспектов ценностного отношения к семье.

THE STRUKTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE VALUABLE RELATION TO THE FAMILY

Korenkova M.S.

FSEI HPE “Volgograd State Social-Pedagogical University”, Volgograd, Russia
(400131, Volgograd, Lenin Avenue, 27), e-mail: marinkorenkov@yandex.ru

The structural-functional model of the valuable relation to the family was developed and theoretically substantiated; criteria and indicators of formation of this personal education identified. Based on the specifics assignment of values personality was found, that valuable relation to the family at the high school students performs the following functions: cognitive, emotional reinforcement, semantic and regulatory-prognostic. Along with the functions the essence of the valuable relation to the family at the high school students revealed in its structure, which identified the following components: cognitive, emotional-semantic, activity. These components considered in the allocation criteria and indicators considered manifestations of personal education: the completeness and consistency of knowledge about the value of “family”; maturity of emotional expression; the degree of awareness of the importance of personal and social values of “family”; maturity of educational abilities. So, the valuable relation to the family due to the high school student knowledge of its essence, the appropriate emotional attitude to him, perception of the family as personally and socially significant value, as well as the implementation of activity-related aspects of the valuable relation to the family.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ТРЕНИРОВКИ НА ПОДВИЖНОСТЬ ПОЗВОНОЧНИКА ДЕТЕЙ 12-15 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ КЁКУСИНКАЙ

Корзаков В.Н.¹, Быков В.С.²

1 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»,
Челябинск, Россия (454129, г. Челябинск, ул. Масленникова, д. 5, кв. 159), e-mail: korzakoff_karate@list.ru
2 ФГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Челябинск, Россия
(454080, Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 64, кафедра физического воспитания), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

Изучено влияние средств тренировки на подвижность позвоночника детей в возрасте 12-15 лет в процессе занятий каратэ кёкусинкай. Используемые средства тренировки включали специально подобранные двигательные задания, применяемые в каратэ кёкусинкай, имеющие различную координационную структуру и технику выполнения основных соревновательных действий, связанных с ударными движениями рук и ног. Для эксперимента были сформированы две группы детей в возрасте 12-15 лет с нарушением подвижности позвоночника в каждой. Основная группа детей занималась по методике упражнений разной сложности, применяемых в каратэ кёкусинкай, контрольная - по методике, применяемой в адаптивной физической культуре. В обеих группах были зафиксированы положительные изменения в подвижности позвоночника. Однако у детей основной группы, занимающихся по предложенной методике, изменения оказались более выраженными, чем у группы детей, занимающихся в контрольной группе.

THE IMPACT OF THE TRAINING ON THE MOBILITY OF THE SPINE CHILDREN 12 – 15 YEARS IN THE PROCESS OF KYOKUSHINKAI KARATE

Korzakov V.N.¹, Bykov V.S.²

1 Urals State University of physical culture, city of Chelyabinsk, Russia
(454129, street Maslennikova, the house 5, the apartment 159), e-mail: korzakoff_karate@list.ru
2 Southern-Ural state university, city of Chelyabinsk, Russia
(454080 street SoniasKrivoj, the house 64, the faculty of physical training), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

The influence of exercise on the mobility of the spine in children 12-15 years in the process of training kyokushin karate. Workout tools used included a specially selected motor task used in kyokushin karate, have different coordination structure and the technique of performing basic competitive actions associated with shock the movements of the hands and feet. For the experiment, two groups were formed in children 12-15 years with impaired mobility of the spine each. A core group of children was on the methodology of exercises of different complexity used in karate kyokushin, control

method used in Adaptive physical education. Both groups showed improvements in mobility of the spine. However, a core group of children working on the proposed methodology changes were more pronounced than in the Group of children in the control group.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Кормакова В.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность модели педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Содержание модели раскрывается на основе технологического обеспечения данного процесса. Структура разработанной модели педагогического сопровождения представлена следующими ее компонентами: целевыми установками, этапами, педагогическими условиями, технологиями, разнообразными методами и приемами содействия самоопределению старшеклассников в сфере рабочих профессий. Данная модель рассматривается как системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в сфере рабочих профессий в изменяющихся условиях учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса самоопределения в сфере рабочих профессий. Модель отражает поэтапное развертывание «Образа Я в рабочей профессии» и реализуется в следующей последовательности: цель, средства, процесс, результат. Дается описание содержания педагогической деятельности на каждом технологическом этапе.

THE MODEL OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SELF-DETERMINATION OF SENIORS IN THE SPHERE OF WORKING TRADES

Kormakova V.N.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article proves the effectiveness of the model of pedagogical maintenance of self-determination of seniors in the sphere of working trades. The content of the model is revealed on the basis of a technological support of the given process. The structure of a developed model consists of the following components: purposes, stages, teaching environment, technologies, a variety of methods and techniques to promote self-determination of seniors in the sphere of working trades. This model is considered as a way to build a system of joint activity of subjects of self-determination process, providing diagnosed and predictable result of self-determination of seniors in the sphere of working trades in the changing educational and professional activity of seniors, as systematic and consecutive embodiment in practice pre-designed self-determination of seniors in the sphere of working trades. The model reflects stage-by-stage expansion of the «image I in the working trade» and in the following order: the purpose, the means, the process and the result. This article describes the content of pedagogical activities at every technological stage.

ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кормакова В.Н., Крелевецкая Е.Н.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в контексте идеи диалогичности. Она связана с реализацией такого педагогического условия, как организация взаимодействия тьютора со студентами, основанная на доверии в отношениях, активном открытом диалоге и со-деятельности; учете субъектного опыта обучающихся; индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе. Авторами раскрыта сущность учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, дана характеристика тьюторского сопровождения как механизма учебно-профессиональной самореализации студента, раскрыто содержание тьюторской деятельности по сопровождению учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе на основе диалогового взаимодействия. Такие формы тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, как групповые и индивидуальные консультации, встречи, наставничество, коучинг, психологическое консультирование, могут служить основой для диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.