

MODULAR-PROGRAMMED TECHNOLOGY AS A FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF SCIENTIFIC TRAINING OF FUTURE ENGINEERS**Konysheva A.V.**

Vyatka state University of Humanities, Kirov, Russia (610002, Kirov region, Kirov, streetKrasnoarmeyskaya, 26)

Now the special attention is paid to development of the technical sphere of society. In strategy of social and economic development of Russia till 2020 it is emphasized that level of competitiveness of the industry of the country isn't rather high and directly depends on quality of preparation of engineering shots. Entry of Russia into Bologna Process, acceptance of FGOS of the third generation, absence of continuity in natural-science preparation at school and higher education institution, decrease in prestige of a profession the engineer, growing old material resources of higher education institutions defined two main aspects, deserving special attention in preparation of modern engineering shots – substantial and technological. In information society the innovative methods of training called by the general term e-Learning become a basis of teaching. The wide circulation was gained by the mixed training (blended-learning) assuming a combination of an internal and remote form of interaction between the teacher and students. For blended-learning realization we suggest to create the electronic didactic environment. We understand set of the didactic conditions directed on realization subject as the electronic didactic environment - the subject relations between participants of educational process on the basis of information and communication technologies.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Коптелов А.В., Машуков А.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: chippkro@ipk74.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием творческого потенциала педагогических работников в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Развитие творческого потенциала становится особенно актуальным в связи с тем, что ФГОС общего образования определяют основные компетенции, которые должны быть сформированы у педагогических работников для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Особое внимание в статье обращается на то, что требования со стороны государства и общества к непрерывному повышению уровня квалификации и личностного роста педагогов необходимо осуществлять через развитие их творческого потенциала. Основная идея статьи заключается в том, что одним из методологических оснований развития творческого потенциала является акмеологический подход. В статье подчеркивается, что акмеологические законы и закономерности отражают развитие творческого потенциала педагогов, лежащего в основе их личностно-профессионального развития и позволяющего успешно осуществлять реализацию ФГОС общего образования.

AKMEOLOGICHESKY APPROACH AS THE METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS OF THE GENERAL EDUCATION**Koptelov A.N., Mashukov A.V.**

The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educctors, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88), e-mail: chippkro@ipk74.ru

In article the questions connected with development of creative potential of pedagogical workers in the conditions of implementation of Federal state educational standards of the general education are considered. Development of creative potential becomes especially actual because FGOS of the general education define the main competences which have to be created at pedagogical workers for successful achievement being trained planned results of development of the main educational programs. The special attention in article is paid on that requirements from the state and society to continuous increase of a skill level and personal growth of teachers need to be carried out through development of their creative potential. The main idea to become is that one of the methodological bases of development of creative potential is akmeologichesky approach. In article it is emphasized that akmeologichesky laws and regularities reflect development of creative potential of the teachers underlying them personal and professional development and allowing successfully to realize FGOS of the general education.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**Коренькова М.С.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400131, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27), e-mail: marinkorenkov@yandex.ru

Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель ценностного отношения к семье; выделены критерии и показатели сформированности данного личностного образования. Исходя из специфики присвоения ценностей личностью выявлено, что ценностное отношение к семье у старшеклассников

выполняет следующие функции: познавательную, эмоционального подкрепления, смысловую и регулятивно-прогностическую. Наряду с функциями, сущность ценностного отношения к семье у старшеклассников раскрывается в ее структуре, где были определены следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-смысловой, деятельностный. Данные компоненты учитывались при выделении критериев и показателей проявления рассматриваемого личностного образования: полнота и системность знаний о ценности «семья»; сформированность эмоциональных проявлений; степень осознанности личностной и социальной значимости ценности «семья»; сформированность учебных умений. Таким образом, ценностное отношение старшеклассника к семье обусловлено знанием её сущности, соответствующим эмоциональным отношением к нему, осознанием семьи как лично и социально значимой ценности, а также реализации деятельностных аспектов ценностного отношения к семье.

THE STRUKTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE VALUABLE RELATION TO THE FAMILY

Korenkova M.S.

FSEI HPE “Volgograd State Social-Pedagogical University”, Volgograd, Russia
(400131, Volgograd, Lenin Avenue, 27), e-mail: marinkorenkov@yandex.ru

The structural-functional model of the valuable relation to the family was developed and theoretically substantiated; criteria and indicators of formation of this personal education identified. Based on the specifics assignment of values personality was found, that valuable relation to the family at the high school students performs the following functions: cognitive, emotional reinforcement, semantic and regulatory-prognostic. Along with the functions the essence of the valuable relation to the family at the high school students revealed in its structure, which identified the following components: cognitive, emotional-semantic, activity. These components considered in the allocation criteria and indicators considered manifestations of personal education: the completeness and consistency of knowledge about the value of “family”; maturity of emotional expression; the degree of awareness of the importance of personal and social values of “family”; maturity of educational abilities. So, the valuable relation to the family due to the high school student knowledge of its essence, the appropriate emotional attitude to him, perception of the family as personally and socially significant value, as well as the implementation of activity-related aspects of the valuable relation to the family.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ТРЕНИРОВКИ НА ПОДВИЖНОСТЬ ПОЗВОНОЧНИКА ДЕТЕЙ 12-15 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ КЁКУСИНКАЙ

Корзаков В.Н.¹, Быков В.С.²

1 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»,
Челябинск, Россия (454129, г. Челябинск, ул. Масленникова, д. 5, кв. 159), e-mail: korzakoff_karate@list.ru
2 ФГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Челябинск, Россия
(454080, Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 64, кафедра физического воспитания), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

Изучено влияние средств тренировки на подвижность позвоночника детей в возрасте 12-15 лет в процессе занятий каратэ кёкусинкай. Используемые средства тренировки включали специально подобранные двигательные задания, применяемые в каратэ кёкусинкай, имеющие различную координационную структуру и технику выполнения основных соревновательных действий, связанных с ударными движениями рук и ног. Для эксперимента были сформированы две группы детей в возрасте 12-15 лет с нарушением подвижности позвоночника в каждой. Основная группа детей занималась по методике упражнений разной сложности, применяемых в каратэ кёкусинкай, контрольная - по методике, применяемой в адаптивной физической культуре. В обеих группах были зафиксированы положительные изменения в подвижности позвоночника. Однако у детей основной группы, занимающихся по предложенной методике, изменения оказались более выраженными, чем у группы детей, занимающихся в контрольной группе.

THE IMPACT OF THE TRAINING ON THE MOBILITY OF THE SPINE CHILDREN 12 – 15 YEARS IN THE PROCESS OF KYOKUSHINKAI KARATE

Korzakov V.N.¹, Bykov V.S.²

1 Urals State University of physical culture, city of Chelyabinsk, Russia
(454129, street Maslennikova, the house 5, the apartment 159), e-mail: korzakoff_karate@list.ru
2 Southern-Ural state university, city of Chelyabinsk, Russia
(454080 street SoniasKrivoj, the house 64, the faculty of physical training), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

The influence of exercise on the mobility of the spine in children 12-15 years in the process of training kyokushin karate. Workout tools used included a specially selected motor task used in kyokushin karate, have different coordination structure and the technique of performing basic competitive actions associated with shock the movements of the hands and feet. For the experiment, two groups were formed in children 12-15 years with impaired mobility of the spine each. A core group of children was on the methodology of exercises of different complexity used in karate kyokushin, control