

process of purposeful aesthetic education, using specially selected agents aesthetic impact (works of art, natural factors, decorate the room), the appropriate corrective principles, you can achieve the successful formation of positive personal qualities of a child with mild mental retardation and prosperous future socialization. The article highlights the main methodological approaches that increase the efficiency of processes of socialization of mentally retarded children in the educational process, which takes into account the peculiarity of mental activity, emotional state students. The results of experimental work on the aesthetic education of students of special schools for mentally retarded children.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КРОСС-ПЛАТФОРМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ**

**Коновалов Д.В.**

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия  
(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15), e-mail: mshu@mshu.edu.ru

В статье представлено содержание обучения решению задач кросс-платформенного программирования, освоение которого позволит сформировать у студентов – будущих учителей информатики – готовность к профессиональной деятельности в области кросс-платформенного программирования с целью использования в учебном процессе свободно распространяемого ПО и платформонезависимых учебных компьютерных программ. При этом готовность к деятельности в области кросс-платформенного программирования понимается автором как умение решать возникающие в процессе педагогической деятельности учителя информатики практические задачи с использованием методов и средств кросс-платформенного программирования. Автором предложен вариант практической реализации содержания как ресурса системы управления обучением в ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» для поддержки учебного процесса.

### **CONTENT OF TEACHING METHODOLOGIES PROBLEM SOLVING CROSS-PLATFORM PROGRAMMING COMPUTER SCIENCE TEACHER IN HIGH SCHOOL**

**Konovalev D.V.**

Murmansk State Humanities University, Russia (183720, Kapitan Egorov Str., 15, Murmansk),  
e-mail: mspu@mshu.edu.ru

The article provides authors' approach to determining the learning content solving problems of cross-platform programming as one of conditions for development of a future informatics teacher to activities for professional work in the field of cross-platform programming and using cross-platform educational computer programs in the learning process. In this case, professional readiness in the field of cross-platform programming understood by the author as the ability to solve tasks of professional sphere through the use methods and means of cross-platform programming. Also an embodiment of the methodological training system in form of distance learning course within Learning management system Moodle in Murmansk State Humanities University.

### **МОДУЛЬНО-ПРОГРАММИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

**Коньшева А.В.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия  
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26)

В настоящее время особое внимание уделяется развитию технической сферы общества. В стратегии социально-экономического развития России до 2020 года подчеркивается, что уровень конкурентоспособности промышленности страны не является достаточно высоким и напрямую зависит от качества подготовки инженерных кадров. Вхождение России в болонский процесс, принятие ФГОС третьего поколения, отсутствие преемственности в естественнонаучной подготовке в школе и вузе, снижение престижа профессии инженер, стареющая материальная база вузов определили два главных аспекта, заслуживающих особого внимания в подготовке современных инженерных кадров – содержательный и технологический. В информационном обществе основой преподавания становятся инновационные методы обучения, называемые общим термином e-Learning. Широкое распространение получило смешанное обучение (blended-learning), предполагающее сочетание очной и дистанционной формы взаимодействия между преподавателем и студентами. В целях реализации концепции blended-learning мы предлагаем создать электронную дидактическую среду. Под электронной дидактической средой мы понимаем совокупность дидактических условий, направленных на реализацию субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.