

problems; seeks for application of the received knowledge and abilities in practice of pedagogical activity; shows increased requirements to quality and results of training that provides opportunity to satisfy requirements of pedagogical community in respect of professional development, to carry out marketing of the market of professional and educational services.

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Комарова И.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (ОГУ), Оренбург, Россия
(460018, Оренбург, ГСП пр. Победы, 13), e-mail: irikomarova@rambler.ru

Описывая этапы опытно-экспериментальной работы по реализации выделенного педагогического условия, автор статьи определяет сетевое взаимодействие как одно из самых распространенных и массовых форм общения современных подростков. Обладая потенциалом формирующей активности, сетевое образовательное взаимодействие предполагает интенсивную коммуникативную деятельность участников образовательного процесса, разнообразие и смену видов, форм, способов деятельности, имеет направленно-управляемый характер и представляет действенный механизм интерактивного обучения. Данный вид взаимодействия был направлен на обогащение когнитивного компонента структуры личности подростка посредством использования в процессе образовательной деятельности Интернет-ресурсов: электронной почты, электронных библиотек, образовательных сайтов, порталов, блогов; развитие внешней и внутренней мотивации к осуществляемой деятельности (изучению иностранного языка); осознание образовательных, личностно-развивающих возможностей сетевого взаимодействия внешкольного пространства.

REALIZATION OF THE TEENAGERS' EDUCATIONAL NETWORKING IN THE INTERACTIVE LEARNING

Komarova I.V.

The Orenburg State University (OSU), Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13),
e-mail: irikomarova@rambler.ru

Describing the experimental work stages of the represented pedagogical condition's realization, the author of the article defines a networking as one of the most common and popular forms of modern teenagers' communication. Having the potential of forming activity, educational networking involves intensive communicative activity of educational process participants, diversity and change of the types, forms, methods of activity, it has a directed-managed character and presents an effective mechanism of interactive learning. This type of interaction was aimed at the enrichment of the cognitive component of the teenager's personality structure by using Internet resources in educational activity: e-mail, e-libraries, educational sites, portals, blogs; at the development of external and internal motivation to undertaken activities (to a foreign language learning); at the recognition of educational, personality-developing networking potential outside the school.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Кондакова О.Г.

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,
109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18, корпус 4, e-mail: evtivl@rambler.ru

В статье показана важность использования эстетического воспитания в процессе коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития умственно отсталых школьников в современных условиях. Автор считает, что в процессе целенаправленного эстетического воспитания, используя специально подобранные средства эстетического воздействия (произведения искусства, природные факторы, украшения помещения), соответствующие коррекционным принципам, можно добиться успешного формирования положительных личностных качеств ребенка с легкой умственной отсталостью и его дальнейшей благополучной социализации. В статье выделены основные методологические подходы, повышающие эффективность процессов социализации умственно отсталых детей в образовательном процессе, где учитывается своеобразие психической деятельности, эмоционального состояния учащихся. Представлены результаты экспериментальной работы по эстетическому воспитанию учащихся специальной школы для умственно отсталых детей.

AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS WITH MENTAL RETARDATION

Kondakova O.G.

Sholokhov Moscow State University for the Humanities,
18, Tashkentskaya St., building 4, Moscow, 109444 e-mail: evtivl@rambler.ru

The article shows the importance of aesthetic education in the process of correction and compensation of impaired mental and emotional development of mentally retarded students in modern conditions. The author believes that in the

process of purposeful aesthetic education, using specially selected agents aesthetic impact (works of art, natural factors, decorate the room), the appropriate corrective principles, you can achieve the successful formation of positive personal qualities of a child with mild mental retardation and prosperous future socialization. The article highlights the main methodological approaches that increase the efficiency of processes of socialization of mentally retarded children in the educational process, which takes into account the peculiarity of mental activity, emotional state students. The results of experimental work on the aesthetic education of students of special schools for mentally retarded children.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КРОСС-ПЛАТФОРМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ

Коновалов Д.В.

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия
(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15), e-mail: mshu@mshu.edu.ru

В статье представлено содержание обучения решению задач кросс-платформенного программирования, освоение которого позволит сформировать у студентов – будущих учителей информатики – готовность к профессиональной деятельности в области кросс-платформенного программирования с целью использования в учебном процессе свободно распространяемого ПО и платформонезависимых учебных компьютерных программ. При этом готовность к деятельности в области кросс-платформенного программирования понимается автором как умение решать возникающие в процессе педагогической деятельности учителя информатики практические задачи с использованием методов и средств кросс-платформенного программирования. Автором предложен вариант практической реализации содержания как ресурса системы управления обучением в ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» для поддержки учебного процесса.

CONTENT OF TEACHING METHODOLOGIES PROBLEM SOLVING CROSS-PLATFORM PROGRAMMING COMPUTER SCIENCE TEACHER IN HIGH SCHOOL

Konovalev D.V.

Murmansk State Humanities University, Russia (183720, Kapitan Egorov Str., 15, Murmansk),
e-mail: mspu@mspu.edu.ru

The article provides authors' approach to determining the learning content solving problems of cross-platform programming as one of conditions for development of a future informatics teacher to activities for professional work in the field of cross-platform programming and using cross-platform educational computer programs in the learning process. In this case, professional readiness in the field of cross-platform programming understood by the author as the ability to solve tasks of professional sphere through the use methods and means of cross-platform programming. Also an embodiment of the methodological training system in form of distance learning course within Learning management system Moodle in Murmansk State Humanities University.

МОДУЛЬНО-ПРОГРАММИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Коньшева А.В.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26)

В настоящее время особое внимание уделяется развитию технической сферы общества. В стратегии социально-экономического развития России до 2020 года подчеркивается, что уровень конкурентоспособности промышленности страны не является достаточно высоким и напрямую зависит от качества подготовки инженерных кадров. Вхождение России в болонский процесс, принятие ФГОС третьего поколения, отсутствие преемственности в естественнонаучной подготовке в школе и вузе, снижение престижа профессии инженер, стареющая материальная база вузов определили два главных аспекта, заслуживающих особого внимания в подготовке современных инженерных кадров – содержательный и технологический. В информационном обществе основой преподавания становятся инновационные методы обучения, называемые общим термином e-Learning. Широкое распространение получило смешанное обучение (blended-learning), предполагающее сочетание очной и дистанционной формы взаимодействия между преподавателем и студентами. В целях реализации концепции blended-learning мы предлагаем создать электронную дидактическую среду. Под электронной дидактической средой мы понимаем совокупность дидактических условий, направленных на реализацию субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.