

THE REQUIREMENTS FOR THE CHOICE OF TASKS AS ONE OF THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF COMPETENCE-CONTEXTUAL TEACHING OF MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Kolbina E.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia,
(656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialisticheskyy, 126), e-mail: lineika_711@mail.ru

The author substantiates the relevance of the integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree that allows drawing up vocational training in these directions in the subject area of «mathematics». The article confirms the importance of the formation of mathematical competence of students of technical universities to advance in the development of their professional competence. The author elaborated the requirements for the choice of the tasks for competence-contextual teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree allowing to implement the principles of contextual learning and facilitate the introduction of quasiprofessional form of activity of the students to the process of learning mathematics. The system of tasks presented in this article is aimed at understanding the correlation between studied theoretical material and problem-solving procedure by students as well as understanding what methods and forms of activity to be applied to accomplish a task in their future professional activity.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ

Колодий Н.А., Родионова Е.В., Кирьянова Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30)

Методология проектирования современных образовательных стандартов в сфере туризма должна базироваться на использовании основных положений компетентностного подхода. Использование модульных программ, основанных на компетенциях, в системе ДПО обусловлено требованиями интеграционных процессов высшего образования во всем мире. Модули представляют собой законченные блоки знаний и навыков и включают все необходимые для обучения компоненты. Интеграционно-модульный подход требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как структурно-организационный блок, связанный внутри межпредметной интеграцией. Предложены основные интегративы модульной программы: «проектный», «инновационный», «личностноориентированный». Введение в учебный процесс интегративов позволит обеспечить тесную связь теоретической и практической направленности подготовки специалистов в сфере туризма, согласовать личностные и профессиональные цели и ценности, обеспечить связанность и системность образовательного процесса.

DESIGN METHODOLOGY OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS IN TOURISM BASED ON THE INTEGRATIVE-MODULAR APPROACH

Kolodiy N.A., Rodionova E.V., Kiriyanova L.G.

Tomsk polytechnic university, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: eva@tpu.ru

Design methodology of modern educational standards in the tourism sector should be based on the general principles of the competence approach. The use of modular programs based on competences in the continuing professional education (CPE) is conditioned by the requirements of the integration processes of higher education around the world. Modules are complete units of knowledge and skills, and include all the necessary educational components. The integrative-modular approach views the training material within a module as a structural and organizational unit based on inter-subject integration. The basic integrative terms of a modular program are introduced: «project-based», «innovative», «student-centered». The introduction of the integrative concepts to the educational process will ensure a close penetration of theoretical and action-oriented training in tourism, as well as reconcile personal and professional goals and values, and make the educational process consistent.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПРИМЕНЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коломиец Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: dianalk@mail.ru

Переход от унифицированного образования к образованию по интересам и способностям обеспечивает социальным заказчикам и образовательным учреждениям возможность выбора адекватной его потребностям

системы образования. В условиях внедрения ФГОС создать лично ориентированную развивающую модель массовой начальной школы невозможно без решения актуальных вопросов, связанных с выбором путей организации обучения, обеспечением преемственности на ступенях образования, целенаправленной подготовкой педагогов, руководителей образовательных учреждений к работе по вариативным системам на основе диагностики основных затруднений профессиональной деятельности. Мониторинг применения вариативных систем обучения, анализ факторов выбора образовательных программ учителями начальных классов, родителями учащихся, изучение затруднений внедрения вариативных систем обучения в школе позволяют прогнозировать развитие школы первой ступени, а также целенаправленно и качественно вести подготовку будущих педагогов. Результаты исследования динамики внедрения вариативных систем, отношения учителей и родителей к вариативному образованию, проведенного на основе многолетнего личного педагогического опыта, позволяют взглянуть на ситуацию сознательно.

PROGNOSTICS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT ON THE BASIS OF MONITORING OF APPLICATION OF VARIABLE EDUCATIONAL SYSTEMS

Kolomiets D.L.

FSBEI HVE «Mary state university», Yoshkar-Ola city, Russia
(424000 Mary El, Yoshkar-Ola city, Lenin Square, 1), e-mail: dianalk@mail.ru

The transformation of unified education to the education in correspondence with one's interests and abilities provides social customers and educational establishments with the possibility of choosing appropriate to one's needs system of education. Under the conditions of implementation of FESS it is impossible to create personality centered developmental model of mass primary school without solving actual questions connected with the choice of the ways of education organization; provision of education succession according to the stages of education; purposeful preparation of educators, heads of educational establishments for work with the application of variable systems on the basis of diagnostics of difficulties of main professional activity. Monitoring of application of variable educational systems; analysis of choice factors of educational programs by primary school teachers, learners' parents; studying difficulties of variable educational systems in school enable to prognose development of school of the first stage as well as to implement purposeful and qualitative preparation of future teachers. Results of the research having been conducted on the basis of long-term personal pedagogical experience of dynamics of implementation of variable systems; teachers and parents' attitude to variable education make it possible to view the situation meaningfully.

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Колтырева Л.Ю., Самсоненко Л.С.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена преобразованиями в области дополнительного профессионального образования, развивающегося в условиях вхождения рыночных отношений в сферу профессионально-образовательных услуг. Обращение авторов к проблеме анализа результатов изучения удовлетворенности педагогов качеством постдипломного образования отвечает задаче повышения квалификации педагогических кадров, с учетом социального заказа на образовательные услуги; соответствует профессиональным запросам педагогов и учитывает особенности обучения взрослых, проявляющиеся в том, что обучаемый имеет профессиональную подготовку, определённый жизненный и профессиональный опыт, опыт учебной деятельности; обладает изначально достаточно высокой мотивацией к повышению квалификации, обусловленной возможностью решения профессиональных и личных проблем; стремится к применению полученных знаний и умений в практике педагогической деятельности; предъявляет повышенные требования к качеству и результатам обучения, что обеспечивает возможность удовлетворять потребности педагогического сообщества в плане повышения квалификации, осуществлять маркетинг рынка профессионально-образовательных услуг.

STUDYING OF SATISFACTION OF TEACHERS BY QUALITY OF TRAINING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Koltyreva L.Y., Samsonenko L.S.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
(460844, Orenburg, street Sovetskaya, 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Studying of satisfaction of teachers by quality of training in additional professional education. The appeal of authors to a problem of the analysis of results of studying of satisfaction of teachers answers with quality of post-degree education to a problem of professional development of pedagogical shots taking into account the social order for educational services; corresponds to professional inquiries of teachers and considers features of training of the adults, being shown that the trainee has vocational training, a certain life and professional experience, experience of educational activity; possesses initially enough high motivation to the professional development, caused possibility of the solution of professional and personal