children with various deviations in development are marked out. On the basis of possible behavioural lines and positions of parents the main obstacles in a way of social integration of children are defined. The conclusion about necessity of purposeful psychological, pedagogical, medical and social work with a family for the purpose of formation of constructive relations between children and their parents, which are a factor of successful socialization of handicapped children, which assume parents knowledge, acceptance and understanding of the diagnosis and features of the child, which are directed on constructive actions in the field of his diagnostics, treatments, corrections, education and training is drawn.

КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ПОДХОДА

Козлова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия, (440039, г. Пенза, пр. Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а / 11), e-mail: real12345@inbox.ru.

В данной статье рассмотрена концепция повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов на основе идей корпоративного образования и сетевого подхода. Раскрыта цель повышения квалификации преподавателей на основе вышеназванных идей – развитие и совершенствование у преподавателей вуза корпоративной культуры как совокупности убеждений, отношений, норм поведения и комплекс разделяемых ценностей, создаваемых организацией по мере решения актуальных задач внутреннего и внешнего характера на пути повышения эффективного овладения педагогами инновационными знаниями, умениями и навыками для подготовки востребованных на рынке труда конкурентоспособных специалистов; установление эффективного взаимодействия с учреждениями образования, науки, промышленности и бизнеса для усиления инновационной составляющей данного процесса. В статье описаны принципы, реализующие идеи корпоративного образования и сетевого подхода, представлены основные уровни и предполагаемые результаты повышения квалификации научно-педагогических кадров.

THE CONCEPT OF ACADEMIC STAFF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE IDEAS OF CORPORATE EDUCATION AND NETWORK APPROACH

Kozlova E.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11), e-mail: real12345@inbox.ru.

This article analyzes the concept of academic staff development of higher education institutions on the basis of the ideas of corporate education and network approach. The article reveals the purpose of academic staff development on the basis of the above ideas – development and improvement of academic staff corporate culture as a set of beliefs, attitudes, norms of conduct and a set of shared values created by the organization solving issues of internal and external obstacles to increase academic staff effective mastering of innovative knowledge and skills for the preparation of competitive specialists in the labour market; establishing an effective communication with education, science, industry and business institutions to enhance the innovative component of this process. The article describes the principles realizing the ideas of corporate education and network approach. The article presents the basic levels and anticipated results of academic staff development.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ ЗАДАЧ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Колбина Е.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия (656015, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 126), e-mail: lineika_711@mail.ru

В статье автор обосновывает актуальность интеграции компетентностного и контекстного подходов к обучению математике студентов технических направлений бакалавриата, что позволяет выстраивать профессионально направленное обучение на этих направлениях в предметной области «математика». Подтверждена значимость формирования математической компетентности у студентов технических вузов, способствующей развитию их профессиональной компетентности. Автором разработаны требования к подбору задач для компетентно-контекстного обучения математике студентов технических направлений бакалавриата, позволяющие воплотить принципы контекстного обучения и способствующие введению в процесс обучения математике квазипрофессиональной формы деятельности студентов. Представленная в статье система задач направлена на осознание студентами связей между изученным теоретическим материалом и методами решения задач, а также на понимание того, какие методы и формы деятельности должны быть использованы при возникновении и решении задач будущей профессиональной деятельности.

THE REQUIREMENTS FOR THE CHOICE OF TASKS AS ONE OF THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF COMPETENCE-CONTEXTUAL TEACHING OF MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Kolbina E.V.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia,
(656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialistichesky, 126), e-mail: lineika_711@mail.ru

The author substantiates the relevance of the integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree that allows drawing up vocational training in these directions in the subject area of «mathematics». The article confirms the importance of the formation of mathematical competence of students of technical universities to advance in the development of their professional competence. The author elaborated the requirements for the choice of the tasks for competence-contextual teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree allowing to implement the principles of contextual learning and facilitate the introduction of quasiprofessional form of activity of the students to the process of learning mathematics. The system of tasks presented in this article is aimed at understanding the correlation between studied theoretical material and problem-solving procedure by students as well as understanding what methods and forms of activity to be applied to accomplish a task in their future professional activity.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ

Колодий Н.А., Родионова Е.В., Кирьянова Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30)

Методология проектирования современных образовательных стандартов в сфере туризма должна базироваться на использовании основных положений компетентностного подхода. Использование модульных программ, основанных на компетенциях, в системе ДПО обусловлено требованиями интеграционных процессов высшего образования во всем мире. Модули представляют собой законченные блоки знаний и навыков и включают все необходимые для обучения компоненты. Интеграционно-модульный подход требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как структурно-организационный блок, связанный внутри межпредметной интеграцией. Предложены основные интегративы модульной программы: «проектный», «инновационный», «личностноориентированный». Введение в учебный процесс интегративов позволит обеспечить тесную связь теоретической и практической направленности подготовки специалистов в сфере туризма, согласовать личностные и профессиональные цели и ценности, обеспечить связанность и системность образовательного процесса.

DESIGN METHODOLOGY OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS IN TOURISM BASED ON THE INTEGRATIVE-MODULAR APPROACH

KolodiyN.A., Rodionova E.V., Kiriyanova L.G.

Tomsk polytechnic university, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue,30), e-mail:eva@tpu.ru

Design methodology of modern educational standards in the tourism sector should be based on the general principles of the competence approach. The use of modular programs based on competences in the continuing professional education (CPE) is conditioned by the requirements of the integration processes of higher education around the world. Modules are complete units of knowledge and skills, and include all the necessary educational components. The integrative-modular approach views the training material within a module as a structural and organizational unit based on inter-subject integration. The basic integrative terms of a modular program are introduced: «project-based», «innovative», «student-centered». The introduction of the integrative concepts to the educational process will ensure a close penetration of theoretical and action-oriented training in tourism, as well as reconcile personal and professional goals and values, and make the educational process consistent.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПРИМЕНЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коломиец Д.Л.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000,Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail:dianalk@mail.ru

Переход от унифицированного образования к образованию по интересам и способностям обеспечивает социальным заказчикам и образовательным учреждениям возможность выбора адекватной его потребностям