

children with various deviations in development are marked out. On the basis of possible behavioural lines and positions of parents the main obstacles in a way of social integration of children are defined. The conclusion about necessity of purposeful psychological, pedagogical, medical and social work with a family for the purpose of formation of constructive relations between children and their parents, which are a factor of successful socialization of handicapped children, which assume parents knowledge, acceptance and understanding of the diagnosis and features of the child, which are directed on constructive actions in the field of his diagnostics, treatments, corrections, education and training is drawn.

КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ПОДХОДА

Козлова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,
(440039, г. Пенза, пр. Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а / 11), e-mail: real12345@inbox.ru.

В данной статье рассмотрена концепция повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов на основе идей корпоративного образования и сетевого подхода. Раскрыта цель повышения квалификации преподавателей на основе вышеназванных идей – развитие и совершенствование у преподавателей вуза корпоративной культуры как совокупности убеждений, отношений, норм поведения и комплекс разделяемых ценностей, создаваемых организацией по мере решения актуальных задач внутреннего и внешнего характера на пути повышения эффективного овладения педагогами инновационными знаниями, умениями и навыками для подготовки востребованных на рынке труда конкурентоспособных специалистов; установление эффективного взаимодействия с учреждениями образования, науки, промышленности и бизнеса для усиления инновационной составляющей данного процесса. В статье описаны принципы, реализующие идеи корпоративного образования и сетевого подхода, представлены основные уровни и предполагаемые результаты повышения квалификации научно-педагогических кадров.

THE CONCEPT OF ACADEMIC STAFF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE IDEAS OF CORPORATE EDUCATION AND NETWORK APPROACH

Kozlova E.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11),
e-mail: real12345@inbox.ru.

This article analyzes the concept of academic staff development of higher education institutions on the basis of the ideas of corporate education and network approach. The article reveals the purpose of academic staff development on the basis of the above ideas – development and improvement of academic staff corporate culture as a set of beliefs, attitudes, norms of conduct and a set of shared values created by the organization solving issues of internal and external obstacles to increase academic staff effective mastering of innovative knowledge and skills for the preparation of competitive specialists in the labour market; establishing an effective communication with education, science, industry and business institutions to enhance the innovative component of this process. The article describes the principles realizing the ideas of corporate education and network approach. The article presents the basic levels and anticipated results of academic staff development.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ ЗАДАЧ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Колбина Е.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия
(656015, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 126),
e-mail: lineika_711@mail.ru

В статье автор обосновывает актуальность интеграции компетентностного и контекстного подходов к обучению математике студентов технических направлений бакалавриата, что позволяет выстраивать профессионально направленное обучение на этих направлениях в предметной области «математика». Подтверждена значимость формирования математической компетентности у студентов технических вузов, способствующей развитию их профессиональной компетентности. Автором разработаны требования к подбору задач для компетентно-контекстного обучения математике студентов технических направлений бакалавриата, позволяющие воплотить принципы контекстного обучения и способствующие введению в процесс обучения математике квазипрофессиональной формы деятельности студентов. Представленная в статье система задач направлена на осознание студентами связей между изученным теоретическим материалом и методами решения задач, а также на понимание того, какие методы и формы деятельности должны быть использованы при возникновении и решении задач будущей профессиональной деятельности.