

(informative), emotional and estimated (connotative), valuable and approximate (axiological), activity (behavioural). Their contents for ethnic, all-Russian and common cultural components are defined. On the basis of the maintenance of structural components the indicators of their formation (presented also in three planes) are offered: ethnic, all-Russian and common cultural. The conclusion that such approach will allow to use correctly diagnostic tools, to define the content of work on formation of civil identity of the personality and to trace productivity of the process is made.

ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ

Кожанов И.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия (248000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме взаимосвязи и взаимозависимости гражданской и этнической идентичностей личности. Приводятся определения, данные разными исследователями, выделяются специфические особенности понимания сущности этнической и гражданской идентичностей, анализируется возможное противопоставление этнического и гражданского в личности, сравниваются структурные компоненты и требования, предъявляемые к результатам формирования гражданской идентичности личности. Делается вывод, что этническая идентичность может участвовать в процессах формирования гражданской идентичности и служить ресурсом для интеграции полиэтнической страны, в определенных случаях может рассматриваться как часть гражданской идентичности, а иногда, в рамках подхода к нации, как определенному этапу развития этнической общности, при определенных условиях национальная (этническая) идентичность и национальная (гражданская) идентичность могут стать если не тождественны, то рядомоположны.

CIVIL AND ETHNIC IDENTITY OF A PERSON: THE PROBLEM OF INTERRELATION AND INTERDEPENDENCY

Kozhanov I.V.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of interrelation and interdependence of civil and ethnic identities of a person. The definitions given by different researchers are given, specific features of understanding of essence of ethnic and civil identities are marked out, possible opposition of ethnic and civil in a personality is analyzed, structural components and the demands made to results of formation of civil identity to the personality are compared. The conclusion is drawn that ethnic identity can participate in processes of formation of civil identity and serve as a resource for integration of the multiethnic country, in certain cases ethnic identity can be considered as a part of civil identity, and sometimes, within approach to the nation as a certain stage of development of an ethnic community, under certain conditions national (ethnic) identity and national (civil) identity can become if aren't identical, than nearby.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кожанова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38),
e-mail: tatyana-st08@inbox.ru

Статья посвящена проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности определению роли семьи в этом процессе. Выделяются особенности родительно-детских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с различными отклонениями в развитии, на основе возможных поведенческих линий и позиций родителей определяются основные препятствия на пути социальной интеграции детей. Делается вывод о необходимости целенаправленной психолого-педагогической и медико-социальной работы с семьей с целью формирования конструктивных родительно-детских взаимоотношений, которые являются фактором успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предполагают знание, принятие и понимание родителями диагноза и особенностей ребенка, которые направлены на конструктивные действия в области его диагностики, лечения, коррекции, воспитания и обучения.

FAMILY ROLE IN SOCIALIZATION OF HANDICAPPED CHILDREN

Kozhanova T.M.

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38), e-mail: tatyana-st08@inbox.ru

Article is devoted to a problem of socialization of handicapped children, in particular to definition of a family role in this process. Features of the relations between children and their parents in the families which are bringing up

children with various deviations in development are marked out. On the basis of possible behavioural lines and positions of parents the main obstacles in a way of social integration of children are defined. The conclusion about necessity of purposeful psychological, pedagogical, medical and social work with a family for the purpose of formation of constructive relations between children and their parents, which are a factor of successful socialization of handicapped children, which assume parents knowledge, acceptance and understanding of the diagnosis and features of the child, which are directed on constructive actions in the field of his diagnostics, treatments, corrections, education and training is drawn.

КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ПОДХОДА

Козлова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,
(440039, г. Пенза, пр. Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а / 11), e-mail: real12345@inbox.ru.

В данной статье рассмотрена концепция повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов на основе идей корпоративного образования и сетевого подхода. Раскрыта цель повышения квалификации преподавателей на основе вышеназванных идей – развитие и совершенствование у преподавателей вуза корпоративной культуры как совокупности убеждений, отношений, норм поведения и комплекс разделяемых ценностей, создаваемых организацией по мере решения актуальных задач внутреннего и внешнего характера на пути повышения эффективного овладения педагогами инновационными знаниями, умениями и навыками для подготовки востребованных на рынке труда конкурентоспособных специалистов; установление эффективного взаимодействия с учреждениями образования, науки, промышленности и бизнеса для усиления инновационной составляющей данного процесса. В статье описаны принципы, реализующие идеи корпоративного образования и сетевого подхода, представлены основные уровни и предполагаемые результаты повышения квалификации научно-педагогических кадров.

THE CONCEPT OF ACADEMIC STAFF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE IDEAS OF CORPORATE EDUCATION AND NETWORK APPROACH

Kozlova E.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11),
e-mail: real12345@inbox.ru.

This article analyzes the concept of academic staff development of higher education institutions on the basis of the ideas of corporate education and network approach. The article reveals the purpose of academic staff development on the basis of the above ideas – development and improvement of academic staff corporate culture as a set of beliefs, attitudes, norms of conduct and a set of shared values created by the organization solving issues of internal and external obstacles to increase academic staff effective mastering of innovative knowledge and skills for the preparation of competitive specialists in the labour market; establishing an effective communication with education, science, industry and business institutions to enhance the innovative component of this process. The article describes the principles realizing the ideas of corporate education and network approach. The article presents the basic levels and anticipated results of academic staff development.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ ЗАДАЧ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Колбина Е.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия
(656015, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 126),
e-mail: lineika_711@mail.ru

В статье автор обосновывает актуальность интеграции компетентного и контекстного подходов к обучению математике студентов технических направлений бакалавриата, что позволяет выстраивать профессионально направленное обучение на этих направлениях в предметной области «математика». Подтверждена значимость формирования математической компетентности у студентов технических вузов, способствующей развитию их профессиональной компетентности. Автором разработаны требования к подбору задач для компетентно-контекстного обучения математике студентов технических направлений бакалавриата, позволяющие воплотить принципы контекстного обучения и способствующие введению в процесс обучения математике квазипрофессиональной формы деятельности студентов. Представленная в статье система задач направлена на осознание студентами связей между изученным теоретическим материалом и методами решения задач, а также на понимание того, какие методы и формы деятельности должны быть использованы при возникновении и решении задач будущей профессиональной деятельности.