

## **ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ДИАЛОГА И ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Ковешникова О.Т.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: koveshnja@mail.ru

В статье в контексте гражданского самоопределения личности как приоритетной цели современного школьного образования обосновываются средства формирования данного качества личности. Акцент делается на потенциале социально-гуманитарного образования как ценностно-смыслового освоения бытия. Раскрываются возможности лично-значимой педагогической ситуации гражданского диалога как единицы педагогического процесса и аксиологической среды гуманитарного образования, где обучающиеся вступают в диалог с представителями иных культур на основе встречи с текстами культуры. В этой среде происходит присвоение личностью гражданских ценностей: Отечества и гражданского общества. Предлагается структура данной ситуации: ученик, обладающий потребностью в самоопределении; фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин как аспект социокультурной реальности; учитель и Другой как носители ценностных представлений своего времени; дидактические средства продуктивного характера (эвристические задания, учебные дискуссии, ситуативно-ролевые игры). Подчеркивается значение дидактических средств продуктивного характера в создании данных ситуаций.

## **PERSONAL-SIGNIFICANT PEDAGOGIC SITUATION OF CIVIL DIALOGUE AND CIVIL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY**

**Koveshnikova O.T.**

Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Russia, 400066, Volgograd, PR Lenina, 27), e-mail: koveshnja@mail.ru

In an article in the context of civil self-determination of personality as a priority goal of modern school education justifies the means of formation of the personality. The emphasis is on the potential socio-humanitarian education as value-semantic development of existence. Highlights opportunities for student-important teaching situation, civil dialogue as a unit of the pedagogical process and axiological environment of humanitarian education, where students engage in a dialogue with representatives of other cultures on the basis of meetings with the texts of culture. In this environment, assigning the person civic values: Fatherland and civil society. The structure of this situation: a student has the need for self-determination; an excerpt of the content of socio-humanitarian disciplines as an aspect of social and cultural reality; the master and the Other as carriers of value orientations of his time; the didactic means of a productive nature (heuristic job, educational discussions, situational role-playing games). Stresses the importance of didactic means of a productive nature of the data in the creation of situations.

## **ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Кожанов И.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме определения показателей сформированности гражданской идентичности личности. На основе анализа работ по проблеме исследования делается вывод о том, что формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном. Выделяются структурные компоненты: когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный (коннотативный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), деятельностный (поведенческий) и определяется их содержание для этнической, общероссийской и общекультурной составляющих. На основе содержания структурных компонентов предлагаются показатели их сформированности, представленные также в трех плоскостях: этнической, общероссийской и общекультурной. Делается вывод о том, что такой подход позволит правильно подобрать диагностический инструментарий, определить содержание работы по формированию гражданской идентичности личности и отследить результативность преледываемой работы.

## **INDICATORS OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF THE PERSONALITY**

**Kozhanov I.V.**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marks st., 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of definition of indicators of formation of civil identity of the personality. On the basis of the analysis of works on a problem of research the conclusion that formation of civil identity proceeds in three aspects is made: ethnic, all-Russian and common cultural. Structural components are allocated: cognitive