

педагогических условий: необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства; учет индивидуальных особенностей студентов при выборе темы исследования; разработка и использование дидактического обеспечения для эффективной исследовательской деятельности; реализация взаимодействия преподавателя и студента.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
AND RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Knyazeva N.G.

KRSEBE SPE «Slobodskoy State College of Pedagogic and Social Relations», Slobodskoy, Russia
(613150, Slobodskoy, Lenin Street, 69), e-mail: slobkoll@mail.ru

The analysis of pedagogical conditions of the organization of students' educational and research activity is carried out in the article. The transition of educational institution to work on FGOS SPO in modern conditions nominated a problem of development of a complex of organizational and pedagogical conditions for formation of research skills of students of college. From a position of modern requirements not only training of specialists of an average link became the main objective of SPO system, but also creation of conditions for the development of creatively active personality which can realize research functions in professional activity. The organization of research activity stimulates students to the solution of professional tasks that meets the requirements of preparation of the modern expert in the presence of pedagogical conditions: the need of continuous improvement of pedagogical skill; the accounting of specific features of students at a choice of a research subject; the development and use of didactic providing for effective research activity; the realization of interaction of a teacher and a student.

**СИСТЕМЫ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ
С ТЕОРЕМАМИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛЮ «МАТЕМАТИКА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКЕ**

Ковалева Г.И., Маслова О.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: kovaleva-gi@mail.ru, alloo@yandex.ru

В данной статье приводится анализ возможностей курса математической логики в формировании у будущих учителей математики умений работать со структурой теорем. Выделены умения, позволяющие выполнять логико-математический анализ формулировки теоремы и конструировать задачи в соответствии с целями этапов изучения теоремы. Приведены примеры систем задач практикума математической логики как средства формирования указанных умений и выделены их особенности. Решение каждой из системы задач позволяет моделировать процесс логико-математического анализа теоремы учителем, что отвечает проблеме совершенствования методической подготовки будущих учителей математики на занятиях по дисциплинам математического цикла. Разработанные системы задач составляют основу содержания практикума разделов «Алгебра высказываний», «Логика предикатов» курса математической логики и являются примером интеграции методической и научной линий при изучении дисциплин математического цикла.

**SYSTEMS OF TASKS HOW MEANS OF FORMATION OF ABILITIES FOR WORK
WITH THEOREMS BY BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION
ON THE PROFILE «MATHEMATICA» ON LESSONS OF MATHEMATICAL LOGIC**

Kovaleva G.I., Maslova O.A.

Federal State Educational University of higher professional education «Volgograd state social and pedagogical university», Volgograd, Russia (400066, c. Volgograd, prospectus of a name of V. I. Lenin, 27),
e-mail: kovaleva-gi@mail.ru, alloo@yandex.ru

In this article the analysis of opportunities of a course of mathematical logic is provided in formation at future mathematics teachers of abilities to work with structure of theorems. The abilities, allowing to make the logical-mathematical analysis of the formulation of the theorem and to design tasks according to the purposes of stages of studying of the theorem are marked out. Examples of systems of problems of a practical work of mathematical logic as means of formation of the specified abilities are given and their features are marked out. The solution of each of system of tasks allows to model process of the logical-mathematical analysis of the theorem by the teacher that answers a problem of improvement of methodical preparation of future mathematics teachers on classes in disciplines of a mathematical cycle. The developed systems of tasks make a basis of the maintenance of a practical work of the sections «Algebra of Statements», «Logic of Predicates» of a course of mathematical logic and are an example of integration of methodical and scientific lines when studying disciplines of a mathematical cycle.