

**СРЕДООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ****Андреева К.В., Быкасова Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», Таганрог, Россия (347936, Таганрог, ул. Инициативная, 48), e-mail: k.v.andreeva@yandex.ru

С позиции системного и аксиологического подходов в статье представлено решение исследовательской задачи, связанной с выявлением качественно-видовых характеристик сред, одной из которых является образовательная среда, имеющая сложное полиструктурированное наполнение, геометрию, траекторию и закономерности развития. Обращение к культурной компоненте выявляет основные стилистические, коннотационные акценты концепта «культура», а также смыслы, наполняющие концепт. Отражение условий формирования среды, определяющей доминирующее эволюционирование образовательного комплекса, является одним из основных показателей ее динамичности и жизнеспособности. Развитие образовательного учреждения в формируемой среде связано с наличием определенных средств, ресурсов и резервов, т.е. потенциалом, который представлен его различными видами: образовательный, научный, информационный и т.д. В логике средоориентированного подхода в статье рассматривается модель научно-образовательной и воспитательной работы Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова. Данная модель не является статичной, а имеет особенность к разворачиванию и наращиванию новых структур благодаря появлению реперных точек в социальном, культурном, образовательном процессе. Авторская модель средоориентированного обучения в вузе состоит из трех блоков и представлена 8 компонентами, каждый из которых взаимодополняет друг друга в рамках герменевтики. Блочный характер модели обусловлен целями, задачами, функциями образовательного, воспитательного процесса в вузе. Различное наполнение блоков модели позволяет сделать заключение о ведущем значении того или иного компонента в формировании среды. В качестве промежуточного вывода в статье указывается, что основным средством организации, руководства вузом в средоориентированном обучении является сетевая морфология.

**ENVIRONMENTALLY ORIENTED TRAINING OF THE MODERN UNIVERSITY****Andreeva K.V., Bykasova L.V.**

Chekhov TSPI, Taganrog, Russia (347936, Taganrog, street Initiative, 48) e-mail: k.v.andreeva@yandex.ru

With regard to systematic and axiological approaches the paper presents a solution of the research problem connected with the identification of quality characteristics of the environments, one of which is educational environment which has a complex polystructural content, geometry, trajectory and the regularities of development. The reference to the cultural component reveals basic stylistic, connotational accents of the concept "culture" as well as the senses forming the concept. The reflection of the conditions forming the environment which defines dominating evolving of educational system is one of the main indicators of its dynamism and viability. The development of an educational institution in the forming environment is connected with the availability of specific resources and reserves, notably the potential represented by its various types such as educational, scientific, informational and others. According to the environment oriented approach the article considers the model of scientific, instructional and educational work of Taganrog State Pedagogical Institute named after A. P. Chekhov. This model is not a static one but is able to develop new structures due to the emergence of new reference points in the social, cultural and instructional process. The author's model of the environment oriented instruction at the institute of higher education consists of three blocks and is represented by eight components complementing each other within the scope of hermeneutics. Block structure of the model is determined by the goals, problems and the functions of instructional and educational process in the higher educational institution. Miscellaneous content of the model blocks allows to make a conclusion of the leading meaning of a particular component in the environment formation. As an intermediate conclusion it can be stated that the main medium of the organization and administration of the higher educational institute in the environment oriented instruction is network morphology.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ****Андреева Н.Ю., Трусова Н.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: chipkro@ipk74.ru

В статье представлен научный обзор работ, посвященных сопровождению одаренных детей. Освещены понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «сопровождение». Рассмотрены различные виды сопровождения одаренных учащихся. Обозначены цели и основные задачи психологического и социально-педагогического сопровождения одаренных детей, элементы психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также проблемы, которые необходимо решать в рамках социально-педагогического сопровождения одаренных подростков. Раскрыты специфика и составляющие сопровождения одаренных учащихся. Особое внимание уделено роли учителя в процессе сопровождения одаренных учащихся. Сделан акцент на использовании такой формы работы, как менторство. Определены принципы психолого-педагогического сопровождения, педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, а также общедидактические и принципы эвристического обучения.

**MODERN NOTIONS OF MAINTENANCE OF GIFTED STUDENTS****Andreeva N.Y., Trusova N.V.**

«Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators», Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88), e-mail: chippkro@ipk74.ru

The survey of works, denoting to the issue of gifted students maintenance, are described in the article. The authors disclose the notions of “giftedness”, “gifted child”, “maintenance”. Different kinds of maintenance of gifted students are considered. It is defined purposes and main tasks of psychological and social and pedagogical maintenance of gifted students, problems of social and pedagogical maintenance of gifted teens. Specific features and components of maintenance of gifted students are allocated in the article. Special attention is paid to the role of a teacher in the process of maintenance of gifted students. The authors consider mentoring as one of effective forms of activity. The principles of psychological and pedagogical maintenance, pedagogical activity in the process of gifted children education and the didactic principles of heuristic education are determined in the article.

**ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА****Андреева Н.Б.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия (440039, г. Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: anb184@rambler.ru

Проведён обзор нормативных документов, отражающих требования к информационно-образовательной среде вуза (ИОС). Рассмотрены основные компоненты ИОС среды технического вуза: программно-технический, информационный, психолого-педагогический, социально-воспитательный. Уточнен состав компонентов. Выявлены особенности ИОС технического вуза, которые определяются необходимостью: использования системы управления обучением (Learning Management System – LMS), например, Moodle; обеспечения доступа к курсам через Интернет; использования современного лабораторного оборудования и лабораторий удалённого доступа; применения специализированного лицензионного программного обеспечения; использования графического материала (чертежи, диаграммы, 3D-графика, анимация); интеграции педагогических и информационных технологий; интеграции социокультурной и виртуальной сред вуза.

**FEATURES OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY****Andreeva N.B.**

Penza State Tecnological University, Penza, Russia (440039, Russia, Penza, Baydukov Proyezd / Gagarin Street, 1a / 11), e-mail: anb184@rambler.ru

The paper provides the review of the normative documents reflecting the requirements to the University Information and Educational Environment (IEE). The author deals with the main components of the technical University IEE, namely: program-technical, information, psychological and pedagogical, social and educational. The composition of the above-mentioned components has been specified. There have been also revealed the specific features of the technical University IEE which are defined by the necessity of: using Learning Management System (LMS), for example MOODLE; providing the course access through the Internet; using up-to-date laboratory equipment and remote access laboratories; applying specialized license software; using the graphic material (drawings, charts, 3D-graphics, animation); integrating pedagogical and information technologies; integrating the University social and cultural and virtual environment.

**ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМИ НАГРУЗКАМИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАСТОК****Андреев Т.А., Лалаева Е.Ю., Горячева Н.Л.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская Государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр.им. В.И. Ленина, д. 78), e-mail: vgafk@vlink.ru

В результате исследований была установлена степень соответствия нагрузок, заблаговременно планируемых тренером и фактически выполняемых гимнастками в учебно-тренировочном занятии. В данных исследованиях приняли участие 24 гимнастки, тренирующихся по программе 1-го взрослого разряда. Проведенный анализ тренировочных занятий установил, что от величины общего объема нагрузки количество выполнения опорных прыжков составляет 15%, работа на брусках - 22,5%, на бревне - 17,2%, вольные упражнения - 26,3%, разминка - 11,2%, СФП - 7,5%. Это позволяет рассчитать количество элементов на каждом виде многоборья в спортивной