

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА МИРА ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**Кирыякова А.В., Силкина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13, e-mail: t251589@mail.ru

В статье с аксиологических позиций анализируется процесс формирования целостного образа мира подростка в современной школе. Актуальность статьи определяется все большей информированностью школьников, у которых в то же время отсутствуют умения критического анализа и корректного синтеза возрастающего объема знаний. Результатом является фрагментарность, дискретность образа мира подростка. Отсутствие целостности образа мира негативно сказывается на формировании психики подростка, его мировоззрения. В статье рассматриваются принципы, которые должны дополнить методологическую базу процесса формирования целостного образа мира в условиях современной школы. Анализируются и трактуются принципы гетерометрии биологического и социального, необходимого разнообразия, информационного ускорения, эволюции механизмов развития, антропо-социокультурный и бифуркационный принципы коэволюции природы и общества. Устанавливается их роль в формирующем процессе. Реализация принципов в учебном процессе происходит в рамках учебных предметов географии и биологии. Представлены темы элективных курсов, интегрированных уроков, научно-исследовательских работ школьников 5–9 классов в русле указанной интеграции. Широко использовались методы визуализации учебного материала на основе материалов бионики. В экспериментальных классах трансформация разрозненных представлений в целостный образ мира шла более интенсивно и в позитивном направлении.

INTEGRATIVE PRINCIPLES OF FORMATION OF A HOLISTIC IMAGE OF THE WORLD OF THE TEENAGER IN THE CONTEXT OF THE MODERN SCHOOL**Kiryakova A.V., Silkina I.A.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

The paper analyzes the process of forming a coherent image of the world teenager. Describes the conditions of the modern school. Axiological approach used. Relevance item is determined more informed students. At the same time, young people are no skills of critical analysis and synthesis of correct knowledge. The result is a fragmented, resolution image of the world teenager. The paper discusses the principles that should be added to the methodological basis of the formation of a complete image of the world teenager. Analyzed and interpreted the principles of biological and social heterometry needed diversity, information acceleration mechanisms of evolution of development, socio-cultural and anthropic principles of co-evolution of the bifurcation of nature and society. Establish their role. Principles are realized in the study of geography and biology. On the topics of elective courses, integrated lessons, research students grades 5–9. Widely used imaging methods of educational material on bionics. The experiment successfully formed a complete image of the world teenager.

МОНИТОРИНГ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ СТЕЙКХОЛДЕРОВ К СОДЕРЖАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ**Кирыянова Л.Г., Колодий Н.А., Родионова Е.В.**ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
г. Томск, Россия (634050, пр. Ленина, 30), e-mail:eva@tpu.ru

На основе анализа сложившейся системы подготовки кадров в РФ и за рубежом выявлены основные методологические принципы при реализации программ дополнительного профессионального обучения (ДПО) туристских кадров. С целью определения основных направлений модернизации программ ДПО показана необходимость мониторинга и систематизации требований стейкхолдеров к содержанию компетенций современных кадров туристской индустрии. Проведено исследование на тему «Представления бизнеса и власти о необходимых квалификациях специалистов в сфере туризма и способах их получения». В ходе данного исследования было проведено 12 экспертных интервью с представителями бизнеса и власти и 62 формализованных интервью с руководителями турагентств. Результаты исследования показали, что, по мнению экспертов, образование должно быть, с одной стороны, более унифицированным, с определенным набором профессиональных знаний, умений, навыков. С другой стороны, обучение должно быть более узконаправленным, нацеленным на получение специализированных навыков. Также эксперты отметили необходимость практической направленности образовательных программ.

MONITORING OF INTEGRATED REQUIREMENTS OF STAKEHOLDERS TO THE MODERN PERSONNEL'S QUALIFICATIONS IN TOURIST INDUSTRY**Kiriyanova L.G., Kolodiy N.A., Rodionova E.V.**

Tomsk polytechnic university, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail:eva@tpu.ru

Based on the analysis of the existing system of training staff in Russia and abroad, the basic methodological principles has been revealed during the implementation of programs of continuing professional education (CPE) for personnel in tourist industry. In order to determine the main directions of modernization of continuing professional

education (CPE) it is required to monitor and organize stakeholders' requirements to the qualifications of modern personnel in tourist industry. A study was conducted on «Perceptions of business and government on the necessary qualifications of specialists in tourism and techniques of obtaining them.» During the study 12 expert interviews with representatives of business and government, and 62 formalized interviews with the heads of travel agencies were conducted. The results showed that, in the opinion of the experts, the education should be on the one hand more uniform, with a set of professional knowledge, skills, and abilities. On the other hand, the training should be more narrowly focused and aimed at the acquisition of specialized skills. The experts also noted the need for action-oriented educational programs.

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Киселева О.М., Тимофеева Н.М., Быков А.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: fizmat@smolgu.ru

Проведен анализ использования методов математического моделирования в педагогических исследованиях. Уточнено определение математического моделирования в педагогике, исходя из особенностей предметной области. Выделены основные этапы становления методов математического моделирования в соответствии с потребностью автоматизации педагогического процесса. На основе существующих классификаций в психологии и экономике предложена классификация применяемых в педагогических исследованиях методов математического моделирования. А также выделены области представления педагогического объекта методами математического моделирования. Описаны функции математических моделей в образовательном процессе: описательная, управленческая, исследовательская, интерпретационная, прогностическая. Обобщен алгоритм применения отдельных методов математического моделирования в обучении: 1) построение модели элементов образовательного процесса; 2) экспериментирование с моделью; 3) интерпретация результатов на языке педагогики. Представленные материалы демонстрирует эффективность применения методов математического моделирования в образовательном процессе.

THE FORMALIZATION OF ELEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF MATHEMATICAL METHODS

Kiseleva O.M., Timopheeva N.M., Bykov A.A.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (4 Przhevalsky St., Smolensk, 214000), e-mail: fizmat@smolgu.ru

We analyzed how mathematical modeling methods are used in pedagogical research, clarified the definition of mathematical modeling in pedagogy, main stages of formation of mathematical modeling methods in accordance with the requirements of automatization of the educational process. On the basis of the existing classifications in psychology and economics offered the classification used in pedagogical research of mathematical modeling methods. And also highlighted areas of pedagogical representations of the object by means of mathematical modeling. Functions of mathematical models in the educational process are described: descriptive, management, research, interpretational, prognostic. We generalized the algorithm by which methods of mathematical modeling are applied in education: 1) construction of models of elements of the educational process; 2) experimentation with the model; 3) interpretation of results the language of pedagogy. That demonstrates the effectiveness of applying of mathematical modeling methods in the educational process.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ИТ НАПРАВЛЕНИЯ

Киселева Н.Н.

БОУ ОО СПО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий», Омск
(644042, Омск, Проспект К. Маркса, 41, корп.3), e-mail: kisnn2012@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы повышения качества обучения информатике при подготовке специалистов среднего звена. Обосновывается, что эффективным средством оценивания компетенций является профессиональная задача. Представлен анализ определений «профессиональная задача», предложенных в научно-педагогической литературе. Обозначены отличия решения профессиональной задачи от выполнения практической работы. Определены основные функции и структура профессиональной задачи. Приведены авторские разработки формулировок профессиональных ситуаций для специальности ИТ направления по разделу МДК 01.01 Обработка динамического контента профессионального модуля ПМ01. Обработка отраслевой информации и задания, которые выступают в качестве средства оценивания профессиональной и коммуникативной компетенции. Обосновано, что решение профессиональной задачи с учетом особенностей подготовки специалистов данного профиля предполагает выполнение четырех этапов: аналитический, планирование, исполнительский, оценочный. На каждом этапе определена последовательность действий исполнителя и результат.