

рассматриваются различные подходы исследователей к определению понятия «управление». Анализ существующих определений понятия «управление» показал, что оно тесно связано с такими понятиями как «менеджмент», «деятельность», «профессиональная деятельность», «профессиональное образование», «управленческая культура», «культура управления». Сущностная характеристика данных понятий важна для раскрытия проблемы исследования. В ходе анализа и обобщения исследуемого материала автор рассматривает понятие «управление» как интегральную характеристику, определяющую способность руководителя педагогического колледжа осуществлять управленческую деятельность, включающую в себя планирование, организацию, контроль, регулирование, результат.

#### **ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF THE TERM «MANAGEMENT»**

**Katysheva N.M.**

SBED SPE «Nizhegorodsky pedagogical K.D. Ushinsky college», N.Novgorod, Russia  
(603950, N.Novgorod, Vitebskaya St.,41), e-mail: peirena@mail.ru

The theoretical analyses of the term “management” is offered. The conducted researched showed that the intention to comprehend the entire pedagogical process from the point of the view of the science, to make it severely scientific is growing in the pedagogical science and practices. The article covers different approaches to defining the term “management”. The research of existing definitions put forward such terms as “management”, management policy, pedagogical management, conducting the organization, professional activity, education for special purposes, organizational culture. The essential characteristics of such terms are important for disclosing the research problem. During the analyses and systematizing the research material the author notices the term “management” as integral characteristic which defines director’s ability to rule, in turn it includes planning, organization, control, regulation, result.

#### **ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ПРИОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЭТНИЧЕСКОМУ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ В КУЛЬТУРЕ**

**Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан  
(100009, Караганда, ул. Лободы, 10-31), e-mail: zhanaret@mail.ru

Включение личности в среду межнационального общения, систему межкультурных контактов представляет собой актуальное направление педагогической работы, где социально-педагогическое направление представляет собой реальное звено по эффективному включению личности в процесс этносоциального взаимодействия и, как результат, – формирование ее поликультурности. Положение выявляет важность определения методологической основы этносоциально-педагогического направления деятельности социального педагога. В контексте изучаемой проблемы сущность включения личности в культуру представляет собой отправную точку в области определения позиции приоритетности трансляции этнического и общечеловеческого аспектов культуры. В этой связи ценности, ценностные ориентации и установки выступают как звенья в цепи трансляции культуры. Определение их содержательного наполнения, иерархических связей и особенности учета в построении этносоциально-педагогической работы позволяют выявить конкретный механизм по формированию поликультурности личности.

#### **VALUES, VALUES PLANTS IN PERSON INTERMINGLED TO ETHNIC AND UNIVERSAL-VECHESKOMU IN CULTURE**

**Kendirbekova J.H., Baymukanova M.T., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.**

Karaganda State University them. E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan  
(100009, Karaganda, ul. Lobody, 10-31), e-mail: zhanaret@mail.ru

The inclusion of the person in the environment of interethnic communication, system of cross-cultural contacts is presented an important area of pedagogical work, where the socio-pedagogical direction is the real link to the effective involvement of the individual to the process of ethnosocial interaction and, as a result, the formation of multicultural education. The situation reveals the importance of defining the methodological basis ethnosocial pedagogical direction of activity of a social pedagogue. In the context of the study of the problem of the essence of involvement of the person in culture is the starting point for the determination of the position of the priority of transmission of ethnic and universal aspects of culture. In this regard, values, value orientations and attitudes appear as links in the chain of transmission of culture. The definition of their contents, hierarchical relations and peculiarities of accounting in the construction of ethnic social-pedagogical work allow to define the specific mechanism for the formation of multicultural education of the person.