

АУТЕНТИЧНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Абакумова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина 36), e-mail: niv@land.ru
ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования,
Томск, Россия (634041, Томск, пр. Комсомольский 75), e-mail: niv@land.ru

В статье представлен педагогический мониторинг инноваций как необходимый элемент реализации компетентностного подхода на всех уровнях образования. Указаны задачи образовательных систем, которые можно решить через использование педагогического мониторинга. Рассматривается возможность оценки индивидуальных достижений обучающихся через использование аутентичных форм оценивания. Выделены технологии аутентичных форм оценивания: решение профессиональных задач, обобщенная оценка готовности к решению профессиональных задач, накопительная оценка (рейтинг), портфолио, учебный контракт. Дается оценка вышеперечисленных аутентичных форм через призму их использования в педагогическом мониторинге. Были использованы показатели – направленность технологии, широта использования, возможность проявления результатов инноваций и оценка эффективности педагогического мониторинга. Сделаны выводы относительно эффективности педагогического мониторинга инноваций, в который включены аутентичные формы оценивания.

AUTHENTIC FORMS OF ESTIMATION IN PEDAGOGICAL MONITORING OF INDIVIDUAL ACHIEVEMENTS BEING TRAINED

Abakumova N.N.

FGBOU VPO «National Research Tomsk State University», Tomsk, Russia
(36 Lenin Prospekt, Tomsk, 634050, Russia), e-mail: niv_tomsk@mail.ru
FGNU «Institute of Educational Systems Development», Tomsk, Russia
(75 Komsomolskii Prospekt, Tomsk, 634041, Russia), e-mail: niv_tomsk@mail.ru

Pedagogical monitoring of innovations is presented in article, as a necessary element of realization of competence-based approach on all education levels. Problems of educational systems which can be solved through use of pedagogical monitoring are specified. Possibility of an assessment of individual achievements of the authentic forms which were trained through use of estimation is considered. Technologies of authentic forms of estimation are allocated: the solution of the professional tasks, the generalized assessment of readiness for the solution of professional tasks, accumulative assessment (rating), portfolio, the educational contract. The assessment of above-mentioned authentic forms through a prism of their use in pedagogical monitoring is given. Indicators – a technology orientation, use width, possibility of manifestation of results of innovations and an assessment of efficiency of pedagogical monitoring were used. Conclusions concerning efficiency of pedagogical monitoring of innovations in which authentic forms of estimation are included are drawn.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Абрамова Д.А., Жукова Н.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина»,
Москва, Россия (127550, Москва, Лиственничная аллея, 58), e-mail: kafped@msau.ru

Рассмотрены вопросы педагогической диагностики уровней сформированности компетенций студентов, обучающихся в системе непрерывного профессионального образования. Разработанный математический инструментариий позволяет определить зависимость вероятности достижения необходимого условного уровня обученности от времени с целью применения полученных данных при отборе, построении содержания и выборе технологий обучения, а также для создания условий персонализированной (лично-ориентированной) траектории движения студентов на различных уровнях профессионального образования. При использовании математического инструментариия необходимо учитывать: состояние обученности (сумма получаемых знаний, выраженная в зачетных единицах); время изучения дисциплины; интенсивность потоков учебного материала или забывания (часть знаний, умений и навыков потерянная в единицу времени); интенсивность усвоения или обработки (часть знаний, умений и навыков усваиваемая в единицу времени).

MATHEMATICAL INSTRUMENTS FOR DIAGNOSING IN NON STUDENTS IN CONTINUING EDUCATION LEVEL OF DEVELOPMENT COMPETENCE

Abramova D.A., Zhukova N.M.

Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin
(127550, Moscow, street Listvennichnaya Alley, 7), e-mail: kafped@msau.ru

The problems of educational assessment levels of formation competences of students studying in continuing professional education. The developed mathematical tools to determine dependence of the probability achieving the necessary level of training conditional on time, in order to use the data obtained in the selection, construction and selection of content learning technologies, as well as to create a personalized environment (person-centered), the trajectory of students at various levels of vocational education. If you are using mathematical tools necessary to take into account: the state of training (the sum of acquired knowledge, expressed in credits), while studying the discipline, the intensity of the flow of educational material or forgetting (part of the knowledge, skills and abilities lost per unit of time), or the intensity of the absorption process (part of the knowledge and skills assimilated per unit time).

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия
(620100 Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: abubakirova_m@usfeu.ru

Инновационное образование сегодня призвано готовить специалистов для инновационной сферы экономики. Такие специалисты должны обладать определенным набором компетенций. Требования системы образования к компетенциям, необходимым выпускнику вуза, закрепленные во ФГОС ВПО, и требования работодателей к квалификации, необходимой специалисту в работе, в теории практически совпадают. Однако на практике это не так. Российские молодые специалисты по данным исследований неконкурентоспособны западным. Одной из базовых компетенций (независимо от отраслевой принадлежности специалиста) является информационная. По статистике подписки на ресурсы издательства Elsevier, ведущие российские университеты читают примерно 10–12 тысяч полнотекстовых статей в месяц. Ведущие западные университеты за этот же период прочитывают до 80–100 тысяч статей. Для того чтобы информационная компетенция переросла в профессиональную квалификацию инновационного специалиста, ориентированного на быстрый поиск и анализ новых знаний, студентам необходимо проявлять информационную активность: не только обладать навыками и приемами поиска и отбора информации, но и взрастить в себе потребность к этому процессу.

INFORMATION COMPETENTS OF INNOVATION SPECIALIST: FROM READERS' ACTIVITY TO PROFESSIONAL QUALIFICATION

Abubakirova M.I., Verbitskaia N.O.

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia, (620100 Sibirskii Trakt, 37),
e-mail: abubakirova_m@usfeu.ru

Innovation economy today needs specialists with applicability education. Such specialists must be possessed with set of necessary professional competencies. Federal Standards of Higher Education contain the model of competences of high school graduates. This competences in theory agrees with the employers requirements. But in practice it is not. By results of some researching Russian specialists is uncompetitive in comparison with foreigners graduates. One of the base competence (practically in all branch of knowledge) is informational. By the statistics data subscription by the resources of publishing company Elsevier the main Russian universities read approximately 10-12 thousands full-text articles. The main Europe universities on the same period of time read 80-100 thousands articles. This is the key problem. Innovative specialist is oriented to the rapid search and analyses of new knowledge. For this type of future professional activity students not only need skills of information searching but also must raise inside of mind this need state.

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ШКОЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТИЛЯ ДАГЕСТАНА В АСПЕКТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аглабова И.М.

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Россия
(367003, Махачкала, ул. Ярагского, 57), e-mail: inga05@list.ru

В современную эпоху эстетическая культура каждого народа, воплощая в себе как эстетические, так и духовно-нравственные, этические идеалы общества, становится важным фактором воспитания подрастающего