

SPECIFIC FEATURES OF NIZHNY NOVGOROD EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY

Kartseva E.V.¹, Kudryavtsev V.N.²

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering» (FGBOU NNGASU VPO), Nizhny Novgorod

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard («LEU NCA» Standards «), Nizhny Novgorod.

This paper analyzes the state of education in Nizhny Novgorod region in the late XIX – early XX century, the specific features of its formation and development, the role of Nizhny Novgorod merchants and famous businesspersons – patrons in this process. The authorities supported not all types of education. The provincial administration took care mainly of the primary, classical and real (including technical) education. The Trust Committees were mostly formed in these profile schools - public schools, gymnasiums and real schools. In the sphere of public education charity used to be the remarkable event that defined the peculiarities of education and enlightenment development in pre revolution Russia as a whole, and in Nizhny Novgorod region in particular.

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: РОЛЬ ЧАСТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Карцева Е.В.¹, Кудрявцев В.Н.²

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ образовательной ситуации начала XIX века в сфере развития профессионального образования в России, а также рассматривается влияние частной инициативы на развитие профессиональной школы в России, анализируются, в свете современных исследований, основные тенденции, рассматривается роль государственной политики в сфере открытия и поддержки профессиональных учебных заведений, исследуется сущность и содержание обучения в профессиональных учебных заведениях разного уровня, дается историко-педагогический экскурс необходимости введения в учебные планы общеобразовательных и специальных предметов, в частности – иностранных языков.

DEVELOPMENT OF RUSSIAN PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY: THE ROLE OF THE PRIVATE INITIATIVES SUMMARY AND TRAINING CONTENT

Kartseva E.V.¹, Kudryavtsev V.N.²

1 FGBOU VPO «Nizhny Novgorod State Architecture and Civil Engineering»

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard («LEU NCA» Standards»), Nizhny Novgorod

In this paper, the analysis of the educational situation in the early XIXth century in the development of vocational education in Russia is carried out, and also the impact of private initiative in the development of vocational education in Russia is considered, the key trends from the point of view of recent research are analyzed, the role of the government policy in the field of support and opening of professional schools is examined, the nature and content of training in vocational schools at various levels is studied, the historical and educational tour of the need to introduce general education and special items, in particular – the foreign languages into the curriculum is given.

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ»

Катышева Н.М.

ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»,
Нижний Новгород, Россия, (603059, Нижний Новгород, ул. Витебская,41), e-mail: peirena@mail.ru

Предложен теоретический анализ понятия «управление». Проведённое исследование показало, что в современной педагогической науке и практике всё более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. В статье

рассматриваются различные подходы исследователей к определению понятия «управление». Анализ существующих определений понятия «управление» показал, что оно тесно связано с такими понятиями как «менеджмент», «деятельность», «профессиональная деятельность», «профессиональное образование», «управленческая культура», «культура управления». Сущностная характеристика данных понятий важна для раскрытия проблемы исследования. В ходе анализа и обобщения исследуемого материала автор рассматривает понятие «управление» как интегральную характеристику, определяющую способность руководителя педагогического колледжа осуществлять управленческую деятельность, включающую в себя планирование, организацию, контроль, регулирование, результат.

ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF THE TERM «MANAGEMENT»

Katysheva N.M.

SBED SPE «Nizhegorodsky pedagogical K.D. Ushinsky college», N.Novgorod, Russia
(603950, N.Novgorod, Vitebskaya St.,41), e-mail: peirena@mail.ru

The theoretical analyses of the term “management” is offered. The conducted researched showed that the intention to comprehend the entire pedagogical process from the point of the view of the science, to make it severely scientific is growing in the pedagogical science and practices. The article covers different approaches to defining the term “management”. The research of existing definitions put forward such terms as “management”, management policy, pedagogical management, conducting the organization, professional activity, education for special purposes, organizational culture. The essential characteristics of such terms are important for disclosing the research problem. During the analyses and systematizing the research material the author notices the term “management” as integral characteristic which defines director’s ability to rule, in turn it includes planning, organization, control, regulation, result.

ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ПРИОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЭТНИЧЕСКОМУ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ В КУЛЬТУРЕ

Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я.

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
(100009, Караганда, ул. Лободы, 10-31), e-mail: zhanaret@mail.ru

Включение личности в среду межнационального общения, систему межкультурных контактов представляет собой актуальное направление педагогической работы, где социально-педагогическое направление представляет собой реальное звено по эффективному включению личности в процесс этносоциального взаимодействия и, как результат, – формирование ее поликультурности. Положение выявляет важность определения методологической основы этносоциально-педагогического направления деятельности социального педагога. В контексте изучаемой проблемы сущность включения личности в культуру представляет собой отправную точку в области определения позиции приоритетности трансляции этнического и общечеловеческого аспектов культуры. В этой связи ценности, ценностные ориентации и установки выступают как звенья в цепи трансляции культуры. Определение их содержательного наполнения, иерархических связей и особенности учета в построении этносоциально-педагогической работы позволяют выявить конкретный механизм по формированию поликультурности личности.

VALUES, VALUES PLANTS IN PERSON INTERMINGLED TO ETHNIC AND UNIVERSAL-VECHESKOMU IN CULTURE

Kendirbekova J.H., Baymukanova M.T., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.

Karaganda State University them. E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan
(100009, Karaganda, ul. Lobody, 10-31), e-mail: zhanaret@mail.ru

The inclusion of the person in the environment of interethnic communication, system of cross-cultural contacts is presented an important area of pedagogical work, where the socio-pedagogical direction is the real link to the effective involvement of the individual to the process of ethnosocial interaction and, as a result, the formation of multicultural education. The situation reveals the importance of defining the methodological basis ethnosocial pedagogical direction of activity of a social pedagogue. In the context of the study of the problem of the essence of involvement of the person in culture is the starting point for the determination of the position of the priority of transmission of ethnic and universal aspects of culture. In this regard, values, value orientations and attitudes appear as links in the chain of transmission of culture. The definition of their contents, hierarchical relations and peculiarities of accounting in the construction of ethnic social-pedagogical work allow to define the specific mechanism for the formation of multicultural education of the person.