

language. Numerous studies both in our country and abroad show that the practical learning of the second language (and in this case it is Russian) and communication in two languages doesn't hinder the development of the individuality but on the contrary creates favorable opportunities. Native speakers of both languages practically use them in different spheres of their activities.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ЗЕМСТВА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

**Карцева Е.В.<sup>1</sup>, Кудрявцев В.Н.<sup>2</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ деятельности земских учреждений в сфере развития образования, в том числе и профессиональной во второй половине XIX века в России, анализируются, в свете современных исследований, основные тенденции, рассматривается роль государственной политики в сфере открытия и поддержки профессиональных учебных заведений, исследуется сущность и содержание обучения в профессиональных учебных заведениях разного уровня. Немаловажное значение уделялось становлению профессионального образования. Поэтому одной из первых задач земства стала организация подготовки учителей, привлекало земство к педагогическому процессу и женщин, организуя для них учительские курсы. В статье также рассматривается роль государственной политики в управлении процессом реорганизации образования, рекомендации и законодательная практика в этой сфере.

### **THE ACTIVITY OF NIZHNY NOVGOROD ZEMSTVO IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION IN LATE XIX CENTURY**

**Kartseva E.V.<sup>1</sup>, Kudryavtsev V.N.<sup>2</sup>**

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering» (FGBOU NNGASU VPO), Nizhny Novgorod

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard (LEU NCA Standards), Nizhny Novgorod

This article analyzes the activity of local institutions in the field of education, including professional education in the second half of the XIX century in Russia, the key trends are analyzed in the light of recent research, the role of the government policy in the field of opening and support of professional educational institutions is examined, the nature and content of training in vocational schools at various levels is studied. A lot of attention was paid to the formation of professional education. Due to this reason one of the main tasks of zemstvo was to organize training for teachers. Zemstvo was also interested in attracting women to the process of training, arranging for them special teachers courses. The role of the state policy in the field of management of reorganization education process, recommendations and legislation practice are considered in this article.

### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**Карцева Е.В.<sup>1</sup>, Кудрявцев В.Н.<sup>2</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ состояния образования и просвещения в Нижегородской губернии в конце XIX – начале XX века, специфики его становления и развития, роли в этом процессе нижегородского купечества и известных предпринимателей-меценатов. Далеко не все виды образования получали активную поддержку властей. Губернская администрация имела попечение преимущественно о начальном, классическом и реальном (в том числе техническом) образовании. Именно в учебных заведениях этого профиля – народных училищах, гимназиях и реальных училищах, в первую очередь, создавались попечительские комитеты. В сфере народного образования благотворительность была заметным явлением, во многом определявшим особенности развития образования и просвещения в дореволюционной России в целом и в Нижегородской губернии в частности.

## SPECIFIC FEATURES OF NIZHNY NOVGOROD EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY

**Kartseva E.V.<sup>1</sup>, Kudryavtsev V.N.<sup>2</sup>**

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering» (FGBOU NNGASU VPO), Nizhny Novgorod

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard («LEU NCA» Standards «), Nizhny Novgorod.

This paper analyzes the state of education in Nizhny Novgorod region in the late XIX – early XX century, the specific features of its formation and development, the role of Nizhny Novgorod merchants and famous businesspersons – patrons in this process. The authorities supported not all types of education. The provincial administration took care mainly of the primary, classical and real (including technical) education. The Trust Committees were mostly formed in these profile schools - public schools, gymnasiums and real schools. In the sphere of public education charity used to be the remarkable event that defined the peculiarities of education and enlightenment development in pre revolution Russia as a whole, and in Nizhny Novgorod region in particular.

## РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: РОЛЬ ЧАСТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Карцева Е.В.<sup>1</sup>, Кудрявцев В.Н.<sup>2</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ образовательной ситуации начала XIX века в сфере развития профессионального образования в России, а также рассматривается влияние частной инициативы на развитие профессиональной школы в России, анализируются, в свете современных исследований, основные тенденции, рассматривается роль государственной политики в сфере открытия и поддержки профессиональных учебных заведений, исследуется сущность и содержание обучения в профессиональных учебных заведениях разного уровня, дается историко-педагогический экскурс необходимости введения в учебные планы общеобразовательных и специальных предметов, в частности – иностранных языков.

## DEVELOPMENT OF RUSSIAN PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY: THE ROLE OF THE PRIVATE INITIATIVES SUMMARY AND TRAINING CONTENT

**Kartseva E.V.<sup>1</sup>, Kudryavtsev V.N.<sup>2</sup>**

1 FGBOU VPO «Nizhny Novgorod State Architecture and Civil Engineering»

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard («LEU NCA» Standards»), Nizhny Novgorod

In this paper, the analysis of the educational situation in the early XIXth century in the development of vocational education in Russia is carried out, and also the impact of private initiative in the development of vocational education in Russia is considered, the key trends from the point of view of recent research are analyzed, the role of the government policy in the field of support and opening of professional schools is examined, the nature and content of training in vocational schools at various levels is studied, the historical and educational tour of the need to introduce general education and special items, in particular – the foreign languages into the curriculum is given.

## СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ»

**Катышева Н.М.**

ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»,  
Нижний Новгород, Россия, (603059, Нижний Новгород, ул. Витебская,41), e-mail: peirena@mail.ru

Предложен теоретический анализ понятия «управление». Проведённое исследование показало, что в современной педагогической науке и практике всё более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. В статье