language. Numerous studies both in our country and abroad show that the practical learning of the second language (and in this case it is Russian) and communication in two languages doesn't hinder the development of the individuality but on the contrary creates favorable opportunities. Native speakers of both languages practically use them in different spheres of their activities.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ЗЕМСТВА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Карцева Е.В.[1], Кудрявцев В.Н.[2]

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород
2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ деятельности земских учреждений в сфере развития образования, в том числе и профессиональной во второй половине XIX века в России, анализируются, в свете современных исследований, основные тенденции, рассматривается роль государственной политики в сфере открытия и поддержки профессиональных учебных заведений, исследуется сущность и содержание обучения в профессиональных учебных заведениях разного уровня. Немаловажное значение уделялось становлению профессионального образования. Поэтому одной из первых задач земства стала организация подготовки учителей, привлекало земство к педагогическому процессу и женщин, организуя для них учительские курсы. В статье также рассматривается роль государственной политики в управлении процессом реорганизации образования, рекомендации и законотворческая практика в этой сфере.

THE ACTIVITY OF NIZHNY NOVGOROD ZEMSTVO IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION IN LATE XIX CENTURY

Kartseva E.V.[1], Kudryavtsev V.N.[2]

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering» (FGBOU NNGASU VPO), Nizhny Novgorod
2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard (LEU NCA Standards), Nizhny Novgorod

This article analyzes the activity of local institutions in the field of education, including professional education in the second half of the XIX century in Russia, the key trends are analyzed in the light of recent research, the role of the government policy in the field of opening and support of professional educational institutions is examined, the nature and content of training in vocational schools at various levels is studied. A lot of attention was paid to the formation of professional education. Due to this reason one of the main tasks of zemstvo was to organize training for teachers. Zemstvo was also interested in attractracting women to the process of training, arranging for them special teachers courses. The role of the state policy in the field of management of reorganization education process, recommendations and legislation practice are considered in this article.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Карцева Е.В.[1], Кудрявцев В.Н.[2]

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород
2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ состояния образования и просвещения в Нижегородской губернии в конце XIX – начале XX века, специфики его становления и развития, роли в этом процессе нижегородского купечества и известных предпринимателей-меценатов. Далеко не все виды образования получали активную поддержку властей. Губернская администрация имела попечение преимущественно о начальном, классическом и реальном (в том числе техническом) образовании. Именно в учебных заведениях этого профиля – народных училищах, гимназиях и реальных училищах, в первую очередь, создавались попечительские комитеты. В сфере народного образования благотворительность была заметным явлением, во многом определявшим особенности развития образования и просвещения в дореволюционной России в целом и в Нижегородской губернии в частности.