

**MODEL OF FORMATION OF VALUABLE MOTIVES OF INFORMATIVE ACTIVITY OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING****Kalashnikova A.V., Chizhakova G.I.**

The Siberian state technological university, Krasnoyarsk, Russia  
(660049, Krasnoyarsk, avenue of Mira, 82), e-mail: ak\_646@mail.ru

Article is devoted to an actual problem of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of the vocational training, called further to carry out preparation of highly skilled personnel. In it the concept «valuable motive of informative activity of future bachelors of vocational training» is characterized, the structurally functional model of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of vocational training taking into account specifics of their preparation in higher education institution to implementation of professional and pedagogical activity is presented. By authors are shown, in unity and the interrelations structural components of this model possessing directing, reformative, smysloobrazuyushchy, organizing functions, from a position of deyatelnostny, aksiologicheskyy and kompetentnostny approaches. Productivity of development and realization of this model is confirmed by means of the analysis of the techniques, allowing to reveal level of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of vocational training.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Калиновская Т.С.**

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов», Челябинск, Россия (456085, Челябинск, ул.Курчатова, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

Проведен анализ педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования. При выявлении педагогических условий учитывались методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые можно представить в виде требований: условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода, поэтапность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования, должны способствовать активизации учебной деятельности студентов, должны учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста среднего уровня квалификации. Выявление педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия: а) практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре; б) организация образовательного процесса на основе системы «E-learning»; в) непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

**EFFECTIVE TEACHING CONDITIONS OF COMPETENCE ORIENTED TECHNOLOGY LEARNING IN SECONDARY EDUCATION****Kalinovskaja T.S.**

«Chelyabinsk college information technology industry and crafts «Chelyabinsk, Russia  
(456085, Chelyabinsk, Ul.Kurchatova, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

The analysis of pedagogical conditions necessary for the effective operation of the competence -oriented technology education in secondary vocational education. In identifying the pedagogical conditions were taken into account methodological and theoretical bases of pedagogical research that can be represented in the form of requirements: the conditions should ensure systematic implementation of competence- oriented learning technology, the implementation of a systematic approach, phased implementation of competence- oriented technology education in secondary vocational education should boost the learning activities students should take into account the individual characteristics of the future mid-level qualification. Identifying pedagogical conditions was consistent with the content and features of the technology, the specifics of secondary vocational education, social order of society, scientific advances in the implementation of competence -oriented learning technologies, the experience of the authors in the study area. As a result, we have identified the following pedagogical conditions : a) skills in the workplace in a corporate training center , and b ) the organization of the educational process on the basis of «E-learning»; c) the continuous monitoring of the quality of the training of students of secondary vocational education institutions.