

their healthy contemporaries. Process of development of values of «People», «Health», «Fatherland», «Earth» and formations of valuable orientations at children and teenagers with limited opportunities of health and their healthy contemporaries in the inclusive educational environment is considered. In the conclusion the author drew a conclusion that the inclusive educational environment has positive impact on speed and efficiency of formation of ethical standards and activity rules as at children and teenagers with limited opportunities of health, and at their healthy contemporaries.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Какарова А.П.

МКОУ СОШ с.Тиинск, Мелекесский район, Ульяновская область (433520, Ульяновская область Мелекесский район с.Тиинск, ул.Советская, д.32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

Рассмотрен вопрос активизации саморазвития личности ученика средствами психолого-педагогического сопровождения в условиях ориентации на развитие личности, осознание ею своего «Я». Определяются базовые потребности и технология саморазвития личности. Рассматривается динамическая трехступенчатая модель «Активизация саморазвития личности учащегося». Анализируется каждый ее компонент и критерии эффективности саморазвития личности обучающего в процессе учебной деятельности. Выделены психолого-педагогические условия, нацеленные на саморазвитие личности учащегося в образовательном пространстве, среди которых: совместная деятельность учащихся, педагогов, развивающая диагностика, тренинги личностного развития и саморазвития, психологическое консультирование по проблемам активизации саморазвития. Сделан вывод о необходимости оказания личности психолого-педагогической поддержки, осуществляемой в рамках позитивного сопровождения.

INTENSIFICATION OF SELF-EVOLUTION OF THE PUPIL'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

Kakarova A.P.

Municipal state-owned educational institution secondary general education school, Tiinsk village, Melekess rayon, Ulyanovsk region (433520, Ulyanovsk region Melekess rayon, Tiinsk village, Sovetskaya street, house 32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

The following matter has been considered: intensification of self-evolution of the pupil's personality by means of psychological and pedagogical support under conditions of orientation to the evolution of personality, to the conscience of itself by this personality. Basic needs and technology of self-evolution of personality are determined. The dynamic three-stage model called „Intensification of self-evolution of the pupil's personality“ is considered. Each its component is analyzed as well as efficiency criteria of self-evolution of the pupil's personality in the course of educational activities. Psychological and pedagogical conditions are highlighted which are oriented to the self development of the personality of a pupil in the educational space. Among them the following conditions should be specified: joint activities of pupils, teachers, psychologists, developing diagnostics, trainings oriented to personal development and self-development, psychological consulting on problems of activation of self-development. The following conclusion has been drawn: there is a necessity of psychological and pedagogical support of a personality which is lent in the context of positive accompaniment.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ МОТИВОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Калашникова А.В., Чижакова Г.И.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия (660049, Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail:ak_646@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения, призванных в дальнейшем осуществлять подготовку высококвалифицированных рабочих кадров. В ней охарактеризовано понятие «ценностный мотив познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения», представлена структурно-функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения с учетом специфики их подготовки в вузе к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Авторами показаны в единстве и взаимосвязи структурные компоненты данной модели, обладающие направляющей, смыслообразующей, организующей, преобразующей функциями, с позиции деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов. Результативность разработки и реализации данной модели подтверждается с помощью анализа методик, позволяющих выявить уровень сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения.

MODEL OF FORMATION OF VALUABLE MOTIVES OF INFORMATIVE ACTIVITY OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING**Kalashnikova A.V., Chizhakova G.I.**

The Siberian state technological university, Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, avenue of Mira, 82), e-mail: ak_646@mail.ru

Article is devoted to an actual problem of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of the vocational training, called further to carry out preparation of highly skilled personnel. In it the concept «valuable motive of informative activity of future bachelors of vocational training» is characterized, the structurally functional model of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of vocational training taking into account specifics of their preparation in higher education institution to implementation of professional and pedagogical activity is presented. By authors are shown, in unity and the interrelations structural components of this model possessing directing, reformative, smysloobrazuyushchy, organizing functions, from a position of deyatelnostny, aksiologicheskyy and kompetentnostny approaches. Productivity of development and realization of this model is confirmed by means of the analysis of the techniques, allowing to reveal level of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of vocational training.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Калиновская Т.С.**

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов», Челябинск, Россия (456085, Челябинск, ул.Курчатова, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

Проведен анализ педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования. При выявлении педагогических условий учитывались методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые можно представить в виде требований: условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода, поэтапность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования, должны способствовать активизации учебной деятельности студентов, должны учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста среднего уровня квалификации. Выявление педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия: а) практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре; б) организация образовательного процесса на основе системы «E-learning»; в) непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

EFFECTIVE TEACHING CONDITIONS OF COMPETENCE ORIENTED TECHNOLOGY LEARNING IN SECONDARY EDUCATION**Kalinovskaja T.S.**

«Chelyabinsk college information technology industry and crafts «Chelyabinsk, Russia
(456085, Chelyabinsk, Ul.Kurchatova, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

The analysis of pedagogical conditions necessary for the effective operation of the competence -oriented technology education in secondary vocational education. In identifying the pedagogical conditions were taken into account methodological and theoretical bases of pedagogical research that can be represented in the form of requirements: the conditions should ensure systematic implementation of competence- oriented learning technology, the implementation of a systematic approach, phased implementation of competence- oriented technology education in secondary vocational education should boost the learning activities students should take into account the individual characteristics of the future mid-level qualification. Identifying pedagogical conditions was consistent with the content and features of the technology, the specifics of secondary vocational education, social order of society, scientific advances in the implementation of competence -oriented learning technologies, the experience of the authors in the study area. As a result, we have identified the following pedagogical conditions : a) skills in the workplace in a corporate training center , and b) the organization of the educational process on the basis of «E-learning»; c) the continuous monitoring of the quality of the training of students of secondary vocational education institutions.