

their healthy contemporaries. Process of development of values of «People», «Health», «Fatherland», «Earth» and formations of valuable orientations at children and teenagers with limited opportunities of health and their healthy contemporaries in the inclusive educational environment is considered. In the conclusion the author drew a conclusion that the inclusive educational environment has positive impact on speed and efficiency of formation of ethical standards and activity rules as at children and teenagers with limited opportunities of health, and at their healthy contemporaries.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Какарова А.П.

МКОУ СОШ с.Тиинск, Мелекесский район, Ульяновская область (433520, Ульяновская область Мелекесский район с.Тиинск, ул.Советская, д.32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

Рассмотрен вопрос активизации саморазвития личности ученика средствами психолого-педагогического сопровождения в условиях ориентации на развитие личности, осознание ею своего «Я». Определяются базовые потребности и технология саморазвития личности. Рассматривается динамическая трехступенчатая модель «Активизация саморазвития личности учащегося». Анализируется каждый ее компонент и критерии эффективности саморазвития личности обучающегося в процессе учебной деятельности. Выделены психолого-педагогические условия, нацеленные на саморазвитие личности учащегося в образовательном пространстве, среди которых: совместная деятельность учащихся, педагогов, развивающая диагностика, тренинги личностного развития и саморазвития, психологическое консультирование по проблемам активизации саморазвития. Сделан вывод о необходимости оказания личности психолого-педагогической поддержки, осуществляемой в рамках позитивного сопровождения.

INTENSIFICATION OF SELF-EVOLUTION OF THE PUPIL'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

Kakarova A.P.

Municipal state-owned educational institution secondary general education school, Tiinsk village, Melekess rayon, Ulyanovsk region (433520, Ulyanovsk region Melekess rayon, Tiinsk village, Sovetskaya street, house 32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

The following matter has been considered: intensification of self-evolution of the pupil's personality by means of psychological and pedagogical support under conditions of orientation to the evolution of personality, to the conscience of itself by this personality. Basic needs and technology of self-evolution of personality are determined. The dynamic three-stage model called „Intensification of self-evolution of the pupil's personality“ is considered. Each its component is analyzed as well as efficiency criteria of self-evolution of the pupil's personality in the course of educational activities. Psychological and pedagogical conditions are highlighted which are oriented to the self development of the personality of a pupil in the educational space. Among them the following conditions should be specified: joint activities of pupils, teachers, psychologists, developing diagnostics, trainings oriented to personal development and self-development, psychological consulting on problems of activation of self-development. The following conclusion has been drawn: there is a necessity of psychological and pedagogical support of a personality which is lent in the context of positive accompaniment.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ МОТИВОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Калашникова А.В., Чижакова Г.И.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия (660049, Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail:ak_646@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения, призванных в дальнейшем осуществлять подготовку высококвалифицированных рабочих кадров. В ней охарактеризовано понятие «ценностный мотив познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения», представлена структурно-функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения с учетом специфики их подготовки в вузе к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Авторами показаны в единстве и взаимосвязи структурные компоненты данной модели, обладающие направляющей, смыслообразующей, организующей, преобразующей функциями, с позиции деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов. Результативность разработки и реализации данной модели подтверждается с помощью анализа методик, позволяющих выявить уровень сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения.