

теории и практике социального образования сложились определенные предпосылки для рассмотрения профессиональной компетентности работника социальной сферы как педагогической категории и инновационного ресурса общества, для разработки соответствующей модели ее формирования. Проведенный анализ был направлен на выявление методологических основ исследования, региональных тенденций, обоснование концептуальных основ процесса формирования, аргументации совокупности педагогических условий, ориентированной на формирование профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях региона. Высказывается мысль о том, что формируется совершенно новый подход к формированию профессиональной компетентности работника социальной сферы, основанный на сложившихся социальных и национально-региональных традициях развития региона как субъекта РФ.

#### **PEDAGOGICAL ANALYSIS FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT**

**Amelchenko T.V.**

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30),  
e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

The article describes one of the variants of statement and justification of the problem of formation of professional competence of social workers in the regional context. It is noted that in the theory and practice of social education there were certain preconditions for consideration of professional competence of social workers as pedagogical category and innovative resource for society, for the development of an appropriate model of its formation. Reproduced the analysis aimed to identify methodological foundations of the study, ten regional tendencies, substantiation of conceptual bases of the process of formation, argumentation of pedagogic conditions, focused on the formation of professional competence of social workers in conditions of the region. Suggests that there is a completely new approach to formation of professional competence of social workers, based on existing social and national-regional traditions development of the region as a subject of the Russian Federation.

#### **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

**Анашкина А.П., Дорони́на Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,  
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail: aanashkina@rambler.ru, doroti28@mail.ru

Стрессоустойчивость педагога, выступая показателем социально-педагогического взаимодействия, ярко проявляется во взаимодействии со школьниками. Особую значимость приобретает формирование стрессоустойчивости как личностного качества в студенческом возрасте. В статье рассматриваются теоретические аспекты понятия стрессоустойчивости и ее влияния на социально-педагогическое взаимодействие со школьниками. На эмпирическом уровне рассмотрены особенности стрессоустойчивости студентов – будущих педагогов. Подтверждается гипотеза о том, что уровень стрессоустойчивости взаимосвязан с годом обучения студентов – будущих педагогов и зависит от их коммуникативной способности. Стрессоустойчивость, выступая как фактор подготовки студентов к социально-педагогическому взаимодействию со школьниками, вызывает необходимость использовать интерактивные технологии, методы и формы обучения. Исследование различных образовательных технологий и методов подготовки студентов в педагогическом вузе позволило определить наиболее эффективные (модульное обучение, проблемное обучение и т.д.).

#### **STRESS TOLERANCE AS A FACTOR OF STUDENTS TRAINING TO THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PUPILS**

**Anashkina A.P., Doronina N.A.**

Tobolsk state teacher training academy named after D .I. Mendeleyev, Tobolsk, Russia  
(626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 56), e-mail: aanashkina@rambler.ru, doroti28@mail.ru

As the title implies the article describes the stress tolerance as a factor of students' training to the social and pedagogical interaction with pupils. The teacher stress tolerance is an indicator of social and pedagogical interaction that is clearly manifested in the interaction with pupils. Much attention is given to the formation of stress tolerance as an individual characteristic in the student age. The article touches upon the theoretical aspects of the stress tolerance concept and its influence on the social and pedagogical interaction with pupils. The features of stress tolerance among the students as intending teachers have been examined at the empirical level. The level of stress tolerance is interconnected with year of students as intending teachers studying, and it depends on their communication skills that has been affirmed at hypothesis. The stress tolerance is a factor of students training to the social and pedagogical interaction with pupils that necessitates to use the interactive technologies, methods and forms of training. In conclusion the author reports that research of various educational technologies and methods of students training in the pedagogical establishment of higher education revealed the most efficient among of them such as: modular training, problem training, etc.